**Р**[**екомендации для воспитателей**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fdohcolonoc.ru%252Fcons.html%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHRjkd4DK9PrcyENBWPWubAKiTujw)**, работающих с детьми с задержкой психического развития.**

* Воспитатель, работающий в группе комбинированной или компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
* При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
* Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в интеллектуальном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
* Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание ещё и под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими,
* Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и/или учителя – логопеда).
* Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
* Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.
* Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.
* Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.
* В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом и учителем-логопедом, проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.
* Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.
* В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.
* В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

1. **Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития**

* Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
* Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
* В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
* При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
* Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
* Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного …).
* Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .
* Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
* Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
* В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
* Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
* Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

1. **Рекомендации по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития**

Тематический принцип планирования и построения педагогической работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности - мир природы и мир социальных отношений.

Педагогам рекомендуется при изучении каждой темы обеспечить взаимосвязь таких видов деятельности детей, как непосредственное наблюдение за изучаемыми объектами, предметно-практическая деятельность, дидактические игры. При этом первоначальные представления дети получают во время специально организованных прогулок и экскурсий, их актуализация и уточнение происходят на занятиях, а закрепление и расширение - в сюжетно-ролевых и иных играх, которые организуются воспитателями вне занятий.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром формируются представления о явлениях живой и неживой природы. Основные задачи:

- расширение кругозора,

- уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности,

- ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ),

- осуществляется экологическое образование.

У детей развивают наблюдательность и умение видеть закономерности в природе. Рассказывается о значении тепла, света и воды для развития и роста растений. Формируются общие представления о характерных особенностях животных, дети знакомятся с дикими и домашними животными, закрепляют свои представления о них в различных видах продуктивной деятельности - лепке, рисовании, аппликации.

1. **Рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития**

* При проведении любого коррекционно – развивающего занятия по математике необходимо учитывать психо–физические особенности детей с ЗПР.
* Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
* Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого — к сложному.
* Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
* На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
* Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.
* Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
* При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.
* Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, новационные подходы.
* Грамотно использовать наглядность.
* Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
* Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.
* Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
* Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.

1. Рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

* Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
* Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
* При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
* При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
* Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
* Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
* В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
* Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
* По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
* После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:

- сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);

- с направлением написания (слева направо);

- местом начала письма (сколько клеточек отступить);

- учить определять части страницы, границы строки.

* После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
* На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
* «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
* Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
* На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут( первый класс).
* Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
* Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
* В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

1. **Рекомендации по проведению фонетической ритмики**

**с детьми с задержкой психического развития**

* Все движения, отобранные для проведения занятий по фонетической ритмике должны рассматриваться как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.
* Движения, которые выполняются на занятии, предварительно не выучиваются, а выполняются по подражанию.
* Движения повторяются синхронно с педагогом несколько раз (2 – 5 раз).
* Фонетическая ритмика всегда проводится стоя, расстояние от педагога до ребёнка не менее 2,5 метра, чтобы ребёнок видел педагога целиком.
* Упражнения проводятся 2 – 3 минуты.
* Ребёнок должен смотреть в лицо педагогу.
* После каждого движения с напряжением необходимо опускать руки вниз и расслаблять. Педагогу, проводящему фонетическую ритмику, рекомендуется научить детей элементам концентрации и саморасслабления при выполнении тех или иных упражнений
* После того, как дети научатся правильно повторять движения, количество повторений уменьшается.
* Обязательным компонентом каждого занятия должны являться двигательные упражнения, которые развивают чувство ритма и темпа произношения.
* На фонетической ритмике должен использоваться наглядный показ и многократные повторения, которые стимулируют ребенка к правильному подражанию.
* Во время проведения занятия дети должны хорошо видеть педагога и проговаривать речевой материал синхронно с учителем.
* Если в ходе занятия у некоторых детей не получаются отдельные элементы ритмики, то рекомендуется работу над этими элементами переносить на индивидуальные занятия.
* Занятия по фонетической ритмике необходимо проводить учителю – дефектологу, который сам правильно и красиво выполняет движения тела, рук, ног, головы.
* Речь учителя должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашена.

1. Рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

* Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
* Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.
* Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
* Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
* Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
* Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
* Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку:

- в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;

- в старшей группе – на 12 – 14 минуте;

- в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте (Рекомендации СанПин для детей с нормальным развитием.)

* Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
* Учителю – дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.
* При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.
* Упражнения повторяются 5 - 6 раз.
* Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.