

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №110 г. Липецка

Взаимодействие учителя- логопеда с родителями

Учитель-логопед

*Козлова Оксана
Алексеевна*





Общепринятая характеристика речи «неговорящего» ребенка

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
- произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова;
- использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты интонацию).

У детей с ОНР наблюдаются отставания в развитии мыслительных функций (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), восприятия, памяти, воображения, внимания (С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун, Г.Б. Химцева, Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).



Признаки речевого неблагополучия ребенка

к двум годам

Ребенок пока еще не говорит или его словарь не пополняется новыми словами.

Отсутствие фразовой речи - также тревожный признак в этом возрасте.

к трем годам

Малыш почти не говорит, у него бедный словарный запас и мало фраз.



Семья Маши П. возраст 2,5 года Фразовая речь отсутствует

Характеристики речи и общения взрослого с ребенком	мама	папа
Фонетический уровень	искажение фонем речи	норма
Словообразовательный уровень	повторение за ребенком неправильно произнесенного слова	повторение за ребенком неправильно произнесенного слова
Синтаксический уровень	использование сложных языковых конструкций	использование сложных языковых конструкций
Темп речи	быстрый темп речи	средний темп речи
Диалог с ребенком	преобладает монолог мамы	в диалоге преобладает невербальный компонент
Визуальный контакт	норма	норма
Использование «родительского языка»	нет	нет



«Родительский» язык играет для маленьких детей роль некоего «социального якоря». Высокий тон и замедленный темп речи как бы приглашают ребенка к социальному взаимодействию.

Характеристика речевой среды в семье



Запросы и ожидания от занятий с учителем-логопедом





Консультации

- «Использование сенсорных игр для развития речи»
- «Развиваем пальчики-стимулируем речь»
- «Правильное дыхание – правильная речь»



Консультации

- «Стимулирование подражательной речевой активности в игре»
- «Стимулирование речевого подражания на материале стихов, потешек, сказок»

Занятие-консультация «РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ»





Формирование единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса

- **Формируем речевое подражание.**
- **Поощряем любое речевое проявление.**
- **Повторяем многократно речевые проявления.**
- **Комментируем свои действия и действия, которые выполняет ребенок.**
- **Говорим только о том, что происходит в данный момент.**
- **Переводим в словесную форму жесты ребенка, а затем подталкиваем ребенка к использованию речи.**
- **Используем деятельностный подход.**
- **Развиваем речь в игре.**
- **Поддерживаем инициативу ребенка.**



Наглядная информация

ДОУ 110 г. Липецк



Методы и приёмы активизации речи детей:



(для родителей)

подготовили: Козлова О.А., Кучина Е.И.

2024 год

Консультации и буклеты.

ДОУ 110 г. Липецк

«Артикуляционная гимнастика с ребенком дома — это весело, полезно и интересно»



(для родителей)

подготовили: Козлова О.А., Кучина Е.И.

2024 год

		Применение	
	«Птички» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в нижней полости. Удерживать 5-10 секунд.		
	«Улыбка» Удерживать 5-10 секунд растянутые широко губы в улыбке.		
	«Заборки» Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать 5-10 секунд. Сделать, чтобы при улыбке губы не позворачились внутрь.		
	«Трубочка» Выгнуть согнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении посчит от 1 до 5-10 л.		

Часть 1
Игры из подручных средств для развития мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики неразрывно связано с развитием речи. В этой публикации представлены игры и упражнения с использованием обыкновенных предметов: разноцветная бумага, бумага, жикты и много других простых предметов, которые способствуют развитию тактильных ощущений и тонких движений пальцев рук.

Игра с бумагой: мнем, расправляем, скручиваем, раскручиваем, рвем, сворачиваем. Заворачиваем предмет в бумагу, фольгу. Делаем для ребенка сюрприз, угадываем, что внутри. Заворачиваем снова, прячем в другую бумагу.



Пересыпание крупами, песком, фасолью, горохом, макаронами, бусинами из одной емкости в другую. Делаем это руками, совочком, ложкой, воронкой или пинцетом. Используем разную посуду.

<p>СУ — «Два шарика» Выполняют действия с шариками в соответствии с текстом.</p>	<p>«Я качну кружочки» Влад — вперед его голова. Или поймаю я ладошкой. Будет и сметане кружочек. И скажу его невозможно. Как сжимает шарик кончик. Каждым пальцем мочу. И другой рукой мочу.</p>	
<p>СУ — «Два колечком» Разгибать пальцы из кулачков по одному, поочередно надувать надувную колесо на каждой палец.</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять» Вышесть пальчики судить. Этот пальчик — как лошадка. Этот пальчик — как зайчик. Этот пальчик — как котик. Этот пальчик — как петушок. Осталося и пальчик.</p>	
<p>Прокатывание карандаша между ладонями</p>	<p>«Добывание огня» Карандаш тру, тручу. Я огонь добыть хочу.</p>	
<p>Прокатывание карандаша по поверхности стола</p>	<p>Карандаш я лопачу. Вправо — влево — как хочю.</p>	

Игровые пособия.



Обратная связь с родителями



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №110 г. Липецка

Взаимодействие учителя- логопеда с родителями

Учитель-логопед

Козлова Оксана
Алексеевна

