

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №110 г. Липецка

***Особенности проведения логопедической  
диагностики  
при оказании ранней логопедической  
помощи***

учитель-логопед  
*Кучина Екатерина Игоревна*



# Речевая карта

Анамнез. Развитие речевого аппарата:

1. Состояние моторики.
2. Исследование неречевых психических процессов.
3. Слуховое внимание и фонематический слух.
4. Исследование состояния фонематического восприятия.

Говорящие дети.

5. Исследование состояния звукопроизношения (предметные картинки).
6. Воспроизведение слоговой структуры слова.
7. Исследование словаря (активный словарь).
8. Грамматический строй речи.
9. Связная речь.

«Неговорящие» дети.

5. Исследование состояния звукопроизношения (предметные картинки).
7. Исследование словаря (активный словарь).
8. Грамматический строй речи.

# Речевая карта

*Анамнез. Развитие речевого аппарата.*

1. Состояние моторики
2. Исследование неречевых психических процессов.
3. Слуховое внимание и фонематический слух
4. Исследование состояния фонематического восприятия

Говорящие дети

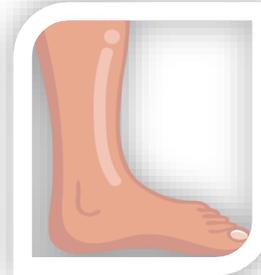
5. Исследование состояния звукопроизношения (предметные картинки)
6. Воспроизведение слоговой структуры слова
7. Исследование словаря (активный словарь)
8. Грамматический строй речи
9. Связная речь

«Неговорящие»

5. Исследование состояния звукопроизношения (звукоподражание в картинках)
7. Исследование словаря (пассивный словарь)
8. Грамматический строй речи

## Демонстрационный материал для говорящих детей

Н



## Демонстрационный материал для «неговорящих» детей



## 2-3 года.

## 3-4 года.

<b>1.Состояние моторики</b>	<b>1.Состояние моторики</b>
<b>2.Исследование неречевых психических функций.</b> 2.1 Исследование зрительного восприятия.	<b>2.Исследование неречевых психических функций.</b> 2.1 Исследование зрительного восприятия.
<b>3. Слуховое внимание и фонематический слух.</b> 3.1. Понимание инструкций. <b>3.2. Воспроизведение звукоподражаний.</b>	<b>3. Слуховое внимание и фонематический слух.</b> 3.1. Понимание инструкций.
<b>4. Исследование состояния фонематического восприятия.</b> 4.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками. 4.2. Слуховая дифференциация звуков.	<b>4. Исследование состояния фонематического восприятия.</b> 4.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками. 4.2. Слуховая дифференциация звуков.
<b>5. Исследование состояния звукопроизношения.</b>	<b>5. Исследование состояния звукопроизношения.</b>
<b>6. Воспроизведение слоговой структуры слова.</b>	<b>6. Воспроизведение слоговой структуры слова.</b>
<b>7. Исследование словаря (активный и пассивный).</b> 7.1. Словарь существительных. 7.2. Словарь глаголов. 7.3. Словарь прилагательных.	<b>7. Исследование словаря (активный и пассивный).</b> 7.1. Словарь существительных. 7.2. Словарь глаголов. 7.3. Словарь прилагательных.
<b>8. Грамматический строй речи.</b> 8.1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категорий числа. 8.2. Употребление предлогов. 8.3. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 8.4. Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога. 8.5. Согласование прилагательного с существительным единственного числа мужского и женского рода. 8.6. Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога.	<b>8. Грамматический строй речи.</b> 8.1. Образование формы множественного числа существительных (по аналогии). 8.2. Употребление предлогов. 8.3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 8.4. Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога. 8.5. Согласование прилагательного с существительным единственного числа. 8.6. Употребление имен существительных в косвенных падежах. 8.7. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много чего? ).
<b>9. Исследование состояния связной речи.</b> 9.1. Многословные предложения (более 3-х слов) в беседе. 9.2. Пересказ текста из нескольких предложений по опорным картинкам.	<b>9. Исследование состояния связной речи.</b> 9.1. Расскажи, что видишь на картине.

## 2-3 года

### 8. Грамматический строй речи.

8.1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категорий числа.

8.2. Употребление предлогов.

8.3. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

8.4. Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога.

8.5. Согласование прилагательного с существительным единственного числа мужского и женского рода.

8.6. Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога.

### 9. Исследование состояния связной речи.

9.1. Многословные предложения (более 3-х слов) в беседе.

9.2. Пересказ текста из нескольких предложений по опорным картинкам.

## 3-4 года

### 8. Грамматический строй речи.

8.1. Образование формы множественного числа существительных (по аналогии).

8.2. Употребление предлогов.

8.3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

8.4. Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога.

8.5. Согласование прилагательного с существительным единственного числа.

8.6. Употребление имен существительных в косвенных падежах.

8.7. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много чего? ).

### 9. Исследование состояния связной речи.

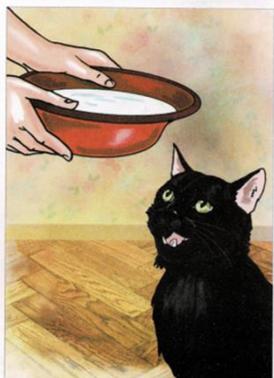
9.1. Расскажи, что видишь на картине.

## 9. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

2-3 года

*У Кати кот. У кота усы. У кота белые лапы. Кот просит  
молока «Мяу!»*

1. Кто у Кати?
2. Что у кота?
3. Какие лапы у кота?
4. Как кот просит молока?



3-4 года



## 8. Грамматический строй речи.

8.1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категорий числа.



для 2-3 лет



## 8. Грамматический строй речи.

8.1. Образование формы множественного числа существительных (по аналогии).



для 3-4 лет





## Диагностика на начало учебного года

Ева М. 2г.4м.

Обследование речевого аппарата





# Диагностика на начало года

Ева М. 2г.4м.

Раздел 7 речевой карты  
«Исследование словаря»  
(активный и пассивный)

Подраздел 7.1  
обобщающие понятия  
(игрушки, животные,  
овощи, фрукты)





**Речевая карта п.5 Исследование состояния звукопроизношения,  
п. 6. Воспроизведение слоговой структуры слова  
Игровая ситуация «Волшебная коробка»**





**Речевая карта**  
**Пункт 8.1. Грамматический строй речи**  
**Образование форм множественного числа существительных.**  
**Понимание категории числа существительных.**





Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №110 г. Липецка

***Особенности проведения логопедической  
диагностики  
при оказании ранней логопедической  
помощи***

учитель-логопед  
*Кучина Екатерина Игоревна*

