

Лепка из яркого пластилина очень нравится детям. Массу положительных эмоций доставляет и процесс, и результат. Техника лепки разнообразна, но при этом доступна детям. Этот вид изобразительного творчества содержит в себе элемент экспериментальной деятельности, помогает ребенку стать самостоятельным, инициативным, целеустремленным, раскрывает его творческий потенциал, развивает общую ручную умелость. Лепка является одной из составляющих дошкольного образования и гармоничного развития ребенка, поэтому не теряет своей актуальности.

Перечень видов пластилина широк и постоянно пополняется: классический, восковой, плавающий, растительный, шариковый, флуоресцентный, воздушный, скульптурный. Я предлагаю использовать Чудо-пластилин, аналог которого приобрести невозможно (фотография 1).



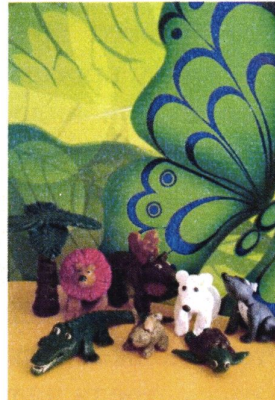
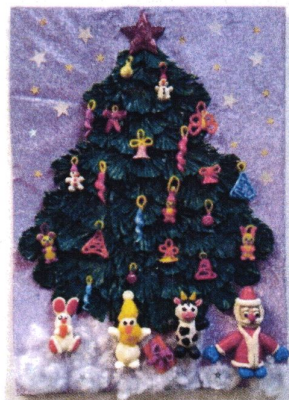
В профессиональной литературе, интернет-ресурсах отсутствует информация о педагогическом опыте его использования. Существенное отличие от техники Миллефиори заключается в использовании нескольких способов приготовления пластической массы, внутренний срез куса пластилина используется эпизодически. Применяется новый пластический материал с сохранением

Фотография 1 Чудо-пластилин

традиционной техники лепки.

Чудо-пластилин, представляет собой многоцветную пластилиновую массу. Такой пластилин есть в каждом детском саду, кроме того дети могут самостоятельно его изготовить.

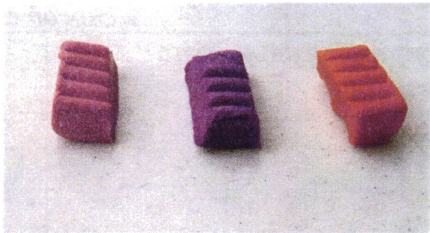
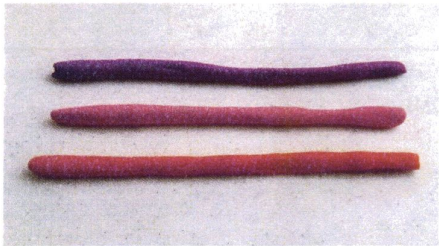
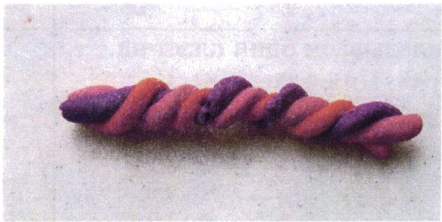
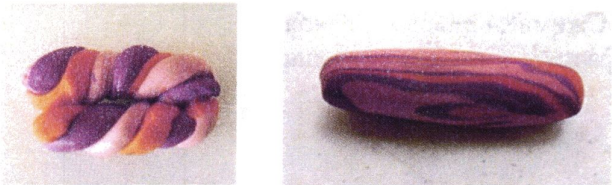
Обычно, в каждой группе накапливается большое количество поделок из пластилина, которые по разным причинам уже не интересны детям. По возможности они разделяются по цветам для повторного использования. То, что невозможно разделить объединяется в разноцветные комочки. Они бывают довольно невзрачные серо-черно-коричневые. Я, как и большинство воспитателей, традиционно предлагаю его детям в совместной и самостоятельной деятельности. Воспитанники используют его для создания формы объекта с дальнейшим раскрашиванием (фотография 2).

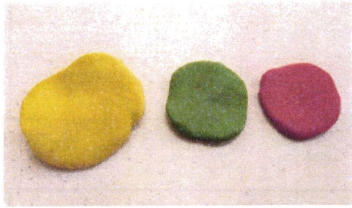
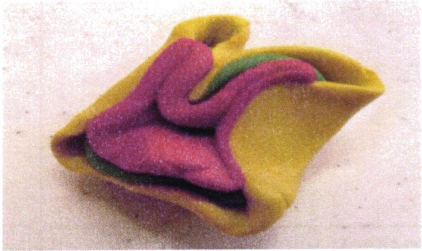


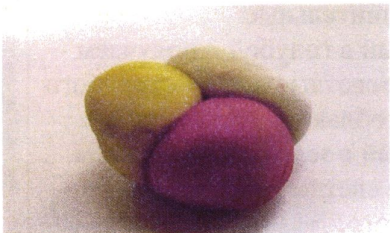
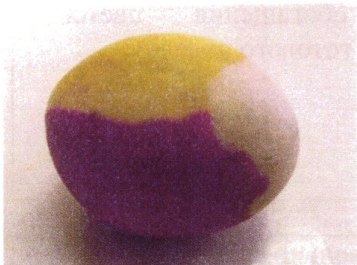
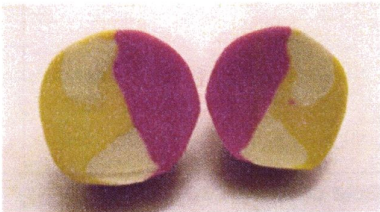
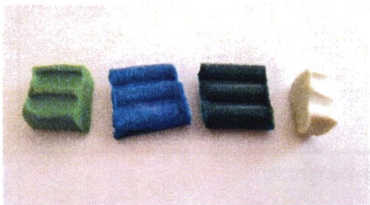
Фотографии 2 изделия из пластилина, раскрашенные гуашью

воспитанников. Обсудили какие цвета нужны для изготовления каждой из планет и принялись за работу. Начался процесс экспериментального поиска способов смешивания пластилина разного цвета. Процесс поиска сфотографировали (таблица 1).

Таблица 1

<i>1 способ смешивания «Жгутики»</i>			
Описание действий по подготовке лепки	действий по материалу	по для	Фотографии материалов, их видоизменения, примеры фигур, изготовленных из полученной пластической массы
Выбираем нужные цвета пластилина;			
Разогреваем каждый цвет и раскатываем из них жгутики;			
Переплетаем между собой жгутики;			
Сворачиваем большой жгут пополам и прокатываем его по доске несколько раз.			
Узор в разрезе. Не следует перегревать пластилин, чтобы не перемешать цвета.			

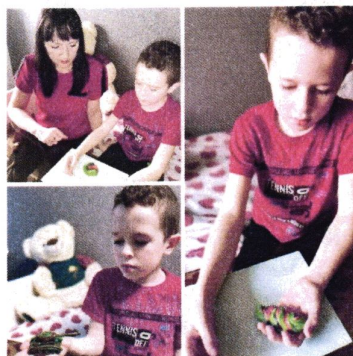
Изготовили цветок	
<i>3 способ смешивания «Прятки»</i>	
выбираем нужные цвета пластилина;	
Разогреваем каждый цвет и формируем из него пласт. Основной пласт больше остальных;	
В основной желтый пласт прячем дополнительные цвета и сжимаем со всех сторон.	
Катаем шар	

Сжимаем шары между собой;	
Формируем один большой шар.	
Узор в разрезе	
Получилась яркая конфета	
5 способ смешивания «Втирание»	
Выбираем нужные цвета;	
Наносим основные цвета (голубой и зеленый) на картон или формируем из них предмет необходимой формы.	

Получились необычные крылышки для бабочки – красавицы.



Проектная деятельность в течение недели проходила и в группах, и в семьях воспитанников. Обменивались фотографиями творческого поиска и полученных результатов. (фотографии 4)



Фотографии 4. Лепим дома

Экспериментальная деятельность показала, что недостаточно просто смешать несколько комочков пластилина. Необходимо учесть пропорциональное соотношение объема пластилина разного цвета, композиционное размещение пластов пластилина относительно друг друга. Дети посчитали наиболее подходящим для изготовления планет способ «Жгутики», а для некоторых планет в сочетании со способом «Втирание».

Работая с пластилином, дети сделали выводы:

- первый способ «Жгутики» позволяет равномернее других перемешивать цвета;
- способ «Фантазия» - самый простой, результат невозможно предугадать;
- получить два идентичных узора очень сложно, почти невозможно, но это нам и не нужно, ведь каждый узор по - своему красивый и неповторимый;
- если в гамме цветов должен быть пластилин черного или коричневого цвета его следует добавить на вылепленную форму объекта способом «Втирание».

Приступили к изготовлению «Солнечной системы». Сначала дети решили, что каждый из них будет лепить. Одни подготовили фон – космос. Для этого дети нанесли на пластиковую основу голубой пластилин, хорошо

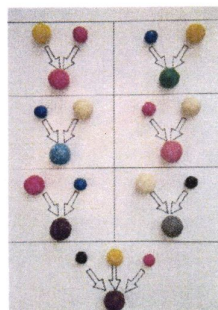
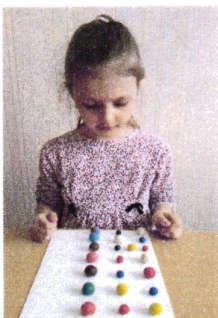
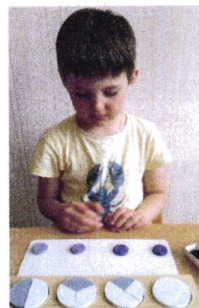
Продукт проектной деятельности: макет «Солнечная система».



Самые активные участники проектной деятельности

Цель проектной деятельности совместными усилиями достигнута. Дети справились с проблемной ситуацией, самостоятельно нашли способы создания авторского материала для лепки и осуществили желание создать макет Солнечной системы.

Появились и незапланированные результаты проектной деятельности. Дети освоили способ получения монохромного пластилина нужного цвета или оттенка. На практике применили умение делить предмет на 2-4 равные части.



Решена основная образовательная задача проекта по созданию условий для творческой самореализации детей.

О ходе и результате проектной деятельности рассказали на страницах официального сайта ДОУ и странице ВКонтакте.



Наблюдая за детьми, я увидела большое желание продолжать и развивать новую для них деятельность. Поэтому уголок творчества пополнился пособиями, играми для выполнения творческих заданий и упражнений для развития воображения, чувства цвета, формирование технических умений по смешиванию пластилина. (приложение 3). Большая часть игрового материала изготовлена совместно с детьми. Мною использован метод включения воспитанников в игру на этапе ее изготовления. Метод дает возможность детям самостоятельно изготовить дидактический материал, при этом осмысленно, творчески и индивидуально решить игровую задачу.

Практическая значимость педагогического опыта определяется тем, что он прост в реализации и доступен для воспроизведения в группах для детей 6-8 лет. У детей данной возрастной группы уже сформированы базовые навыки лепки из пластилина. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться лепка по собственному замыслу, и материал, который для нее понадобится. Обязательным условием воспроизведения опыта является создание педагогической ситуации самостоятельного открытия знания, умения. Деятельность не требует материальных затрат и может использоваться педагогами дошкольных учреждений, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями (законными представителями) в семейном воспитании. Подготовлены рекомендации для родителей (законных представителей воспитанников) по организации творческой деятельности в семье (приложение 4). Создан ряд дидактических пособий, упражнений для выполнения творческих заданий.

Результативность

Практикоориентированные игровые материалы используются педагогами нашего дошкольного учреждения.

Расширены представления детей о возможностях использования пластилина в изобразительной деятельности.

Список литературы

- 1.Анистратова А.А. Поделки из пластилина и соленого теста / Анистратова А.А., Гришина Н.И.. - М.: Оникс, 2010. - 558 с.
- 2.Адамчик М. В. Все секреты пластилина. Развиваем моторику рук /Адамчик М.В.. - М.: Астрель, 2014. - 996 с.
- 3.Батий Я.А. Страна пластилина /Батий Я.А. - М.: Ранок, 2013. - 660 с.
- 4.Больгерт Нелли Мультистудия "Пластилин" / Нелли Больгерт , Сергей Больгерт. - М.: Робинс, 2012. - 658 с.
- 5.Веселый пластилин. 16 поделок. 3-6 лет. - М.: Искательпресс, 2013. - 995 с.
- 6.Волкова Наталия Разноцветный пластилин. Оригинальные поделки для веселого творчества / Наталия Волкова. - М.: Эксмо, 2011. - 593 с.
- 7.Волшебный пластилин. - М.: АСТ-Пресс, 2011. - 665 с.
- 8.Диденко Н.Д. Сказочный пластилин / Н.Д. Диденко. - М.: Феникс, 2013. - 615 с..
- 9.Кьюксарт Б. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Б. Кьюксарт. - М.: Национальное образование, 2015. - 144 с.
- 10.Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Сказка. 5-8 лет / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2010. - 712 с.
- 11.Лыкова И.А. Плывет-плывет кораблик. Лепим игрушки из пластилина / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2012. - 984 с. 19. Макаренко Мария Чудеса из пластилина / Мария Макаренко. - М.: АСТ, 2014. - 346 с.
- 12.Митькин Н.Н. Герои русских сказок из пластилина своими руками / Н.Н. Митькин. - М.: Эксмо, 2015. - 166 с.
13. Рощина Н. Д. Лепим из пластилина. Фигурки, игрушки, зверюшки. Подробные пошаговые инструкции / Н.Д. Рощина. - М.: Академия Развития, Харвест, 2012. - 414 с.
14. Шабельникова Е. Поделки из пластилина / Е. Шабельникова. - М.: Лада, 2010. - 336 с.

Приложение 1

Паспорт педагогического проекта

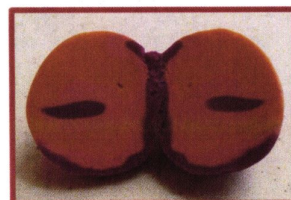
«Солнечная система»

Воспитатель Шаповал Анастасия Вячеславовна **Возрастная группа** 5-8 лет **Начало реализации проекта** 25.01.2021г.

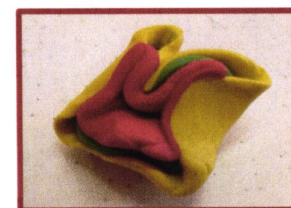
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Вид проекта	По видам деятельности: творческий, поисковый По продолжительности: краткосрочный, открытый.
Проблема	Нет нужного материала для лепки планет Солнечной системы.
Цель	Найти способы получения пластилина с нужным сочетанием цветов, без их смешивания.
Задачи	Создание условий для поддержки творческой инициативы воспитанников, их самореализации в продуктивной деятельности. Развивать у детей цветное восприятие. Формировать: умение планировать свои действия по достижению поставленной цели; технические умения по изготовлению «Чудо-пластилина». Воспитывать самостоятельность.
Участники проекта	Дети, воспитатели, родители.
Материально - техническое обеспечение проекта	Пластилин, доски для лепки, стеки, плотный картон, книги, иллюстрации, картины и видеоматериалы по теме «Солнечная система», игры и пособия.
Предполагаемые результаты	Дети: находят способы смешивания пластилина разного цвета для получения многоцветной пластической массы; переносят полученные умения и знания в самостоятельную деятельность. Родители (законные представители) воспитанников поддерживают детскую инициативу в продуктивной деятельности в семейном воспитании.
Продукт проектной деятельности	Макет Солнечной системы.
Форма презентации	Размещение фотографий, иллюстрирующих процесс создания макета «Солнечная система», на официальной странице учреждения ВКонтакте, на сайте учреждения, в приемном помещении группы.



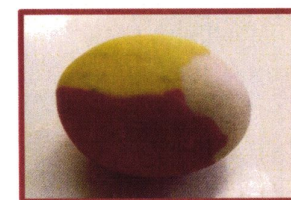
«Жгутики»



«Пластины»



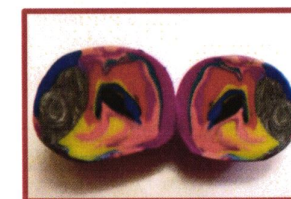
«Прятки»



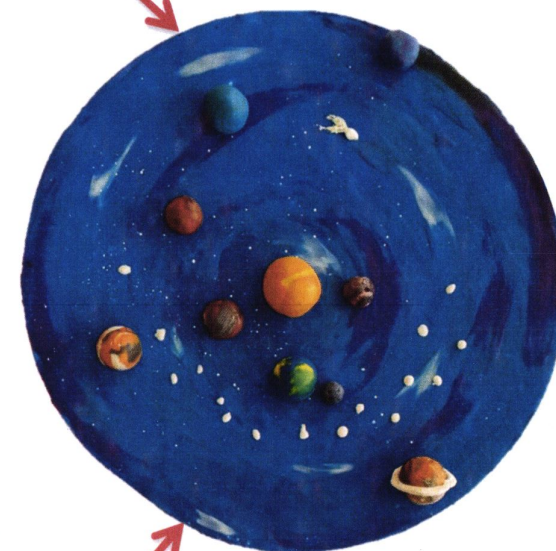
«Сфера»

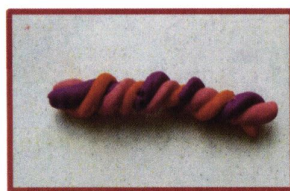


«Втирание»

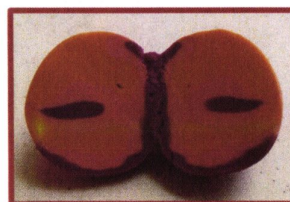


«Фантазия»

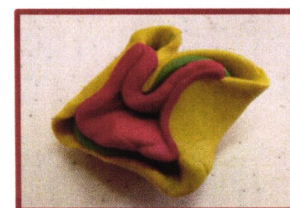




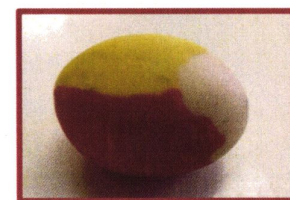
«Жгутики»



«Пластины»



«Прятки»



«Сфера»

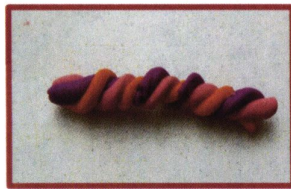


«Втирание»

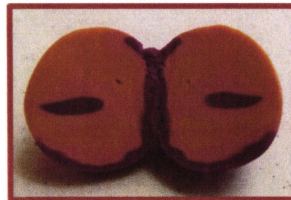


«Фантазия»

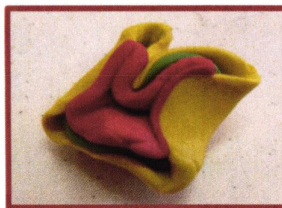




«Жгутики»

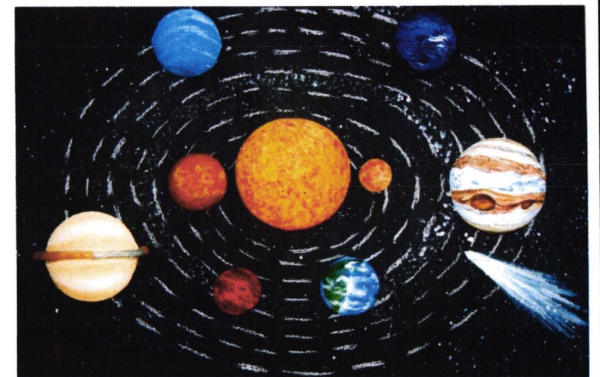


«Пластины»



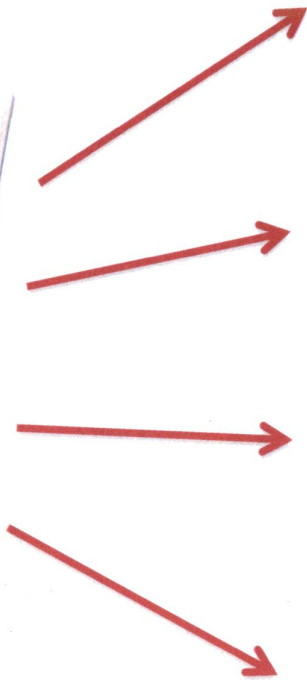
«Прятки»

«Сфера»



«Втирание»

«Фантазия»



?

?

?

?

