

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 110 г. Липецка

«Авторские игровые модули «В гостях у природы», «Юный синоптик»» для размещения на территории дошкольного образовательного учреждения»



Подготовили: воспитатель Сурикова Е.А.  
воспитатель Шаповал А.А.

г. Липецк, 2022г.

## Содержание

Описание педагогической практики	3
Список использованных источников	10
Приложения	
Приложение 1. Размещение картинок на кубиках модуля «В мире природы»	11
Приложение 2. Примеры дидактических игр и игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста с использованием модуля «В гостях у природы»	14
Приложение 3. Размещение картинок на кубиках модуля «Юный синоптик»	22
Приложение 4 Шаблоны кубиков для изготовления родителями совместно с детьми	24

Организация развивающих и дидактических игр на прогулке требует от воспитателя значительно большего количества усилий в плане оснащения детской деятельности оборудованием и материалами. Педагогу чаще всего приходится сначала выносить на прогулку все необходимое для образовательной деятельности затем заносить в здание. На выполнение механической работы тратится драгоценное рабочее время, которое следует использовать на общение с детьми. Именно поэтому целесообразно иметь на территории дошкольного учреждения стационарное оборудование, пригодное для всесезонного использования.

Планируя оснастить участок таким оборудованием для решения задач по ознакомлению детей с миром природы, мы в первую очередь определили ряд требований к нему:

- устойчивое к воздействию природных факторов,
- соответствующее росту детей дошкольного возраста,
- пригодное для использоваться в образовательной работе с детьми разных возрастных групп,
- имеющее несколько вариантов использования,
- пригодное для самостоятельной деятельности детей,
- изображения и рисунки должны быть достоверными, близкими к естественным.

Ознакомились с продукцией производителей игрового оборудования и не нашли нужного нам товара. Игры необходимой тематики представлены только в бумажном виде непригодном для использования в условиях прогулки.

Тем не менее, один из уличных модулей «Учимся считать» (рисунок 1) нас заинтересовал. Выполнен из морозоустойчивого пластика и металла, состоит из вращающихся вокруг своей оси кубиков со стороной 12 см. Размер кубика позволяет разместить на нем картинку подходящую и для подгрупповой, и для фронтальной работы. Решили купить модуль без комплекта наклеек для счета (фотография 1).

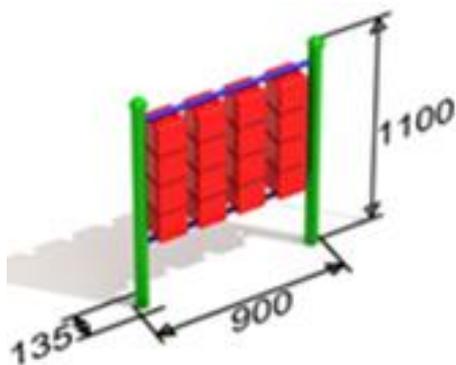


Рисунок 1



Фотография 1

Следующим стал этап поиска оптимального варианта раскладки изображений, для создания путем вращения кубиков нескольких вариантов игровых полей. В результате, в течение двух месяцев подготовили и установили на территории **игровой модуль «В мире природы»**.

Состоит он из 16 кубиков, расположенных в 4 ряда по 4 кубика в каждом. Кубики с четырех сторон оклеены предметными картинками (Приложение 1. Размещение картинок на кубиках модуля «В мире природы») так как, например, второй кубик во втором ряду (рисунок 2).

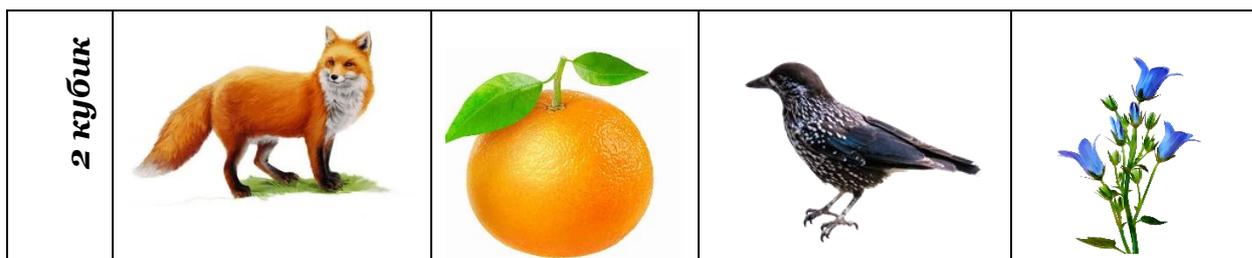


Рисунок 2

Весь модуль делиться на 8 игровых блоков:

1. блок «Дикие животные»;
2. блок «Домашние животные»;
3. блок «Птицы»;
4. блок «Деревья»;
5. блок «Цветы»;
6. блок «Овощи»;
7. блок «Фрукты»;
8. блок «Неживая природа».

Один блок состоит из 8 кубиков, расположенных в 2 ряда, с изображениями, соответствующими заданной тематике, например, «Овощи» (рисунок 3) и «Фрукты» (фотография 2).

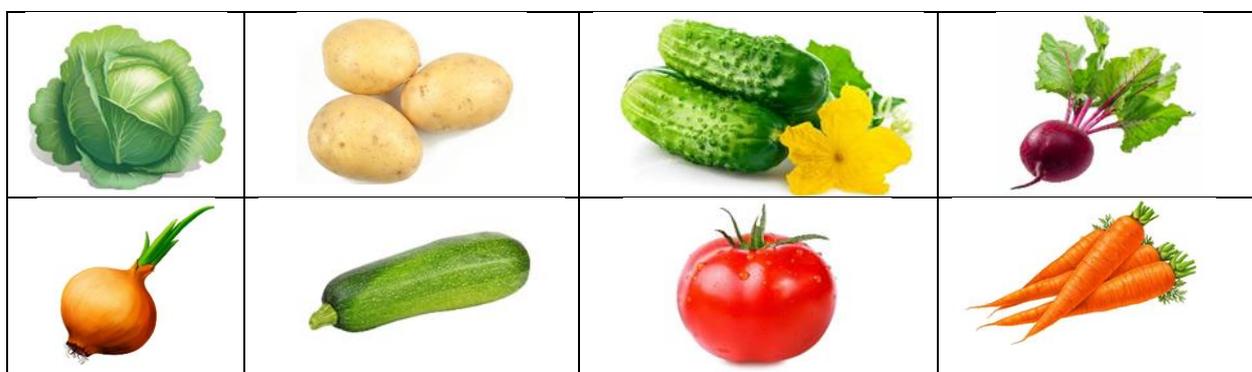


Рисунок 3



*Фотография 2*

Необходимые картинки выставляются вращением кубиков. Игровое поле ограничивается путем поворота неиспользуемых кубиков ребром к играющим (фотография 3).



*Фотография 3*

Модуль является полноценной заменой демонстрационного материала для рассматривания в одних играх, в других - игровым материалом для манипулирования с целью решения игровой задачи.

Разнообразие картинок на модуле позволяет использовать его в работе с детьми разных возрастных групп. Для этого педагогу необходимо адаптировать известные игры с учетом возможностей игрового модуля и условий прогулочного участка.

Необходимые в некоторых играх дополнительные материалы такие, как сюжетные и предметные картинки, многоразовые наклейки, мелкие игрушки изготавливать специально не надо. Они есть в каждой группе. (фотографии 4,5,6)



Фотография 4



Фотография 5



Фотография 6

Пособие обладает широкими возможностями для проведения игр, развивающих память и внимание («Чего не хватает?», «Назови по памяти все картинки в первом ряду», «Найди картинку по названиям соседних»), мышление («Назови лишнее», «Почему ласточка в одном ряду с птицами?») воображение («Опиши сад, в котором выросли эти фрукты» (по подборке на модуле)).

Возможности пособия не ограничиваются решением задач только ознакомления с миром природы. В приложении 2 приведены примеры дидактических игр и игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста с использованием модуля «В гостях у природы», в том числе по формированию элементарных математических представлений и развитию речи.

Модуль может использоваться в индивидуальной работе с детьми, в образовательной деятельности с малыми подгруппами и в работе со всей группой. Кроме того, образовательная деятельность на основе модуля может стать частью, или продолжением, беседы, наблюдения, целевой прогулки.

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием используют модуль в самостоятельной деятельности на основе опыта, полученного в совместной с воспитателем игре. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют желание самостоятельно выбрать блок для игры, предлагают свои варианты игр (фотография 7). Особенной популярностью в самостоятельной деятельности пользуется игра на внимание «Что изменилось?».



Фотография 7

По аналогичной технологии подготовлен **игровой модуль «Юный синоптик»**. С его помощью дети могут фиксировать состояние погоды в течение дня: утром, днем и вечером. Сравнивать состояние погодных условий вчерашнего и сегодняшнего дня. Развивается умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. В данном случае картинки на кубиках служат в качестве плана. (Приложение 3. Размещение картинок на кубиках модуля «Юный синоптик»). Модуль, как и предыдущий, состоит из 16 кубиков, расположенных в 4 ряда по 4 кубика в каждом ряду. (фотография 8)



*Фотография 8*

В первом ряду картинки с порядковым номером и названием дня недели, с изображениями природных явления (капель, ураган, гололёд, град, гроза, радуга, туман).

Следующие три ряда - с одинаковым набором изображений на кубиках, для визуализации результатов наблюдений за погодой в разное время суток утро, день, вечер соответственно.

По вертикали в них отмечаем:

- 1-й столбик: облачность;
- 2-й столбик: осадки;
- 3-й столбик: температура воздуха;
- 4-й столбик: сила ветра.

Оба модуля расположены на территории метеоплощадки и доступны к использованию в работе для всех педагогов с июля 2021г.

Появление новых объектов в составе развивающей предметно-пространственной среды способствовало созданию:

для детей - дополнительных условий для обогащения игровой деятельности,

для педагогов - новых возможностей для реализации обучающих и развивающих задач на прогулке,

для родителей воспитанников – условий для включения их в образовательный процесс, возможности поиграть с детьми перед уходом домой на территории ДООУ (фотография 9). Для того, чтобы родители могли общаться «наравне» с детьми знакомим их и воспитанников с играми одновременно. Для изготовления кубиков вместе с детьми и использования их в семейном, познавательном досуге передали родителям развертки, в формате электронного документа (Приложение 4. Шаблоны кубиков для изготовления родителями совместно с детьми).

В результате проделанной работы нам удалось получить интересный и полезный опыт профессиональной деятельности, сделать содержание образовательного процесса в условиях прогулки более разнообразным, интересным для детей, мотивирующим их к познавательной деятельности.



Фотография 9

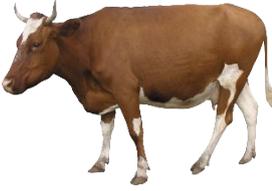
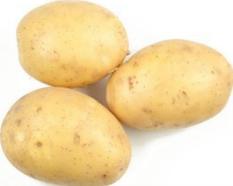
## Список использованных источников

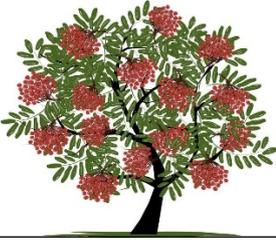
1. Л.Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 184 с.
2. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 190 с.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 4-е, перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
4. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 336 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
6. Т.А. Литвинчик Дошкольникам о природных сообществах: конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром. Мозырь: Содействие, 2010. – 60 с.
7. Г. Н. Морозова: Ознакомление с окружающим миром. Комплексных занятия с использованием приемов изобразительности для детей. М.: издательство ГНОМ и Д, 2019 – 200 с.
8. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
9. А.И. Иванова. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
10. Т.А. Шорыгина. Домашние животные. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 72 с.
11. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

## Приложение 1.

## Размещение картинок на кубиках модуля «В мире природы»

1 ряд				
1 кубик				
2 кубик				
3 кубик				
4 кубик				
2 ряд				
1 кубик				
2 кубик				
3 кубик				

4 кубик				
<b>3 ряд</b>				
1 кубик				
2 кубик				
3 кубик				
4 кубик				
<b>4 ряд</b>				
1 кубик				
2 кубик				

<b>3 кубік</b>				
<b>4 кубік</b>				

## Приложение 2.

Примеры дидактических игр и игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста с использованием модуля «В гостях у природы»

### *Ознакомление с миром природы*

#### **«Продолжи предложение»**

**Образовательная задача:** закреплять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые).

**Материалы:** модуль «В гостях у природы», блок «Цветы» (фотография 1).



Фотография 1

**Игровая задача:** Продолжи предложение «В саду растут...», «На лугу растут ...», «На лугу не растут...», «В саду не растут...».

#### **«Где растет...?»**

**Образовательная задача:** закреплять представления о месте произрастания цветов – луг, сад, поле.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы», блок «Цветы», комплект пейзажных картинок с изображением луга, леса, сада (рисунок 1).

**Методические рекомендации:** игра проводится индивидуально или с подгруппой; перед игрой кубики повернуты к детям произвольной стороной.



Рисунок 1

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям выбрать по одной пейзажной картинке. Дети рассматривают изображения, затем на игровом модуле,

поворачивая кубики, выбирают растения в соответствии с местом их произрастания (фотография 2).

**Игровая задача.** Найди все цветы, которые растут на лугу (в саду, в лесу).



Фотография 2

### *«Назови дерево»*

**Образовательная задача:** Учить различать и называть деревья по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

**Материалы:** модуль «В гостях у природы», блок «Деревья» (фотография 3)



Фотография 3

#### **1 вариант**

**Игровая задача** формулируется, как задание назвать дерево по его частям или нескольким признакам.

Например:

- У какого дерева белый ствол с черными полосами?
- У какого дерева мы не видим ствол?
- У какого дерева плоды оранжевые, листья овальной формы?

**2 вариант, с использованием карточек с изображением листьев деревьев.**

**Ход игры.** Дети берут по одной карточке с изображениями листьев. Отвечают на вопрос: «На каком дереве растут такие листья?». Манипулируя кубиками находят нужные картинки на модуле.

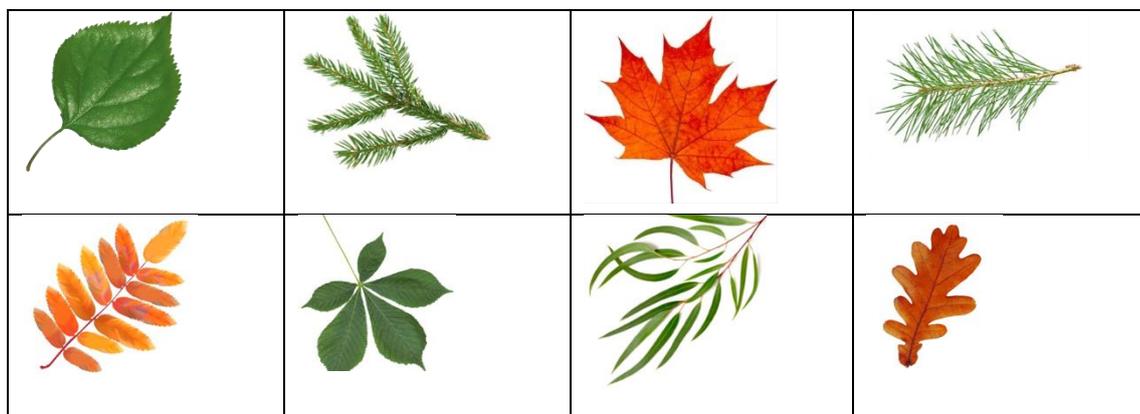


Рисунок 2

### «Дикие и домашние»

**Образовательная задача:** Упражнять в умении группировать представителей мира животных: животные — дикие и домашние.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы», блок «Домашние животные», «Дикие животные».

**Методические рекомендации:** игра проводится с подгруппой; перед игрой кубики повернуты к детям произвольной стороной.



Фотография 4

**Ход игры:** Воспитатель предлагает двум детям подойти к модулю. Делит игровое поле на две части – по два столбца. Двое детей соревнуются, остальные проверяют правильность выполнения задания.

**Игровая задача.** Одному ребенку нужно - повернуть кубики картинками с домашними животными к играющим, второму – с дикими.

### «Мозаика»

**Образовательная задача:** Упражнять в умении выполнять задание по поставленному условию. Закреплять умение различать и классифицировать объекты мира природы.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы».

**Методические рекомендации:** используется все игровое поле модуля.

**Игровая задача.**

**1 вариант.** Поверни кубики так, чтобы мы увидели 4 картинки с фруктами, 4 картинки с птицами, 4 картинки с домашними животными, 4 картинки с овощами. Вариант выполнения задания на фотографии 5



Фотография 5

**2 вариант.**

Поверни кубики так, чтобы мы не увидели диких животных, цветы, фрукты.

На фотографиях 6,7 варианты выполнения задания.



Рисунок 6



Рисунок 7

## ФЭМП

### *На закрепление порядкового счета*

**1. Образовательные задачи:** Закреплять навыки порядкового счета, развивать умение ориентироваться на плоскости игрового поля.

**Методические рекомендации:** При первом использовании игрового модуля площадь игрового поля определяется педагогом в соответствии с возможностями детей (от одного ряда или столбца до полного объема в четыре ряда и четыре столбца) и постепенно увеличивается.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы».

**Игровая задача** формулируется, как задание найти изображение по заданным условиям.

Например:

- Назови, что изображено на четвертом кубике во втором сверху ряду.
- Назови, что изображено на кубике, расположенном в третьем снизу ряду между вторым и четвертым кубиками.
- Назови, что изображено на втором сверху кубике, расположенном в третьем столбце.

**2. Образовательная задача:** Закреплять навыки порядкового счета, умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором по счету месте?»

**Методические рекомендации:** площадь игрового поля ограничивается педагогом в соответствии с содержанием игрового задания.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы».

**Игровая задача** формулируется, как задание назвать порядковый номер объекта по заданным условиям.

Например:

*игровое поле – один ряд*

- Который по счету кубик с изображением апельсина.
- На котором по счету месте располагается кубик с изображением березы?

*полное игровое поле*

- В котором по счету ряду вы видите домашних животных?

### На ориентировку на ограниченной плоскости

**Образовательные задачи:** учить ориентироваться на игровом поле модуля «В гостях у природы»; отражать в речи пространственное расположение кубиков (слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу).

**Методические рекомендации:** площадь игрового поля ограничивается педагогом в соответствии с содержанием игрового задания.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы».

**Игровая задача:**

Например:

- Что изображено на кубике в правом верхнем углу?
- Что изображено на кубике, справа от которого мы видим картинку «ель», слева картинку «еж»?

### На развитие пространственного мышления

**Образовательная задача:** упражнять в умении находить кубик по его развертке.

**Методические рекомендации:** упражнение проводится с детьми с высоким уровнем мотивации к познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

**Материалы:** модуль «В гостях у природы», карточки с развертками кубиков (рисунок 3), среди которых есть несоответствующие ни одному из кубиков.

**Игровая задача:** Выберите кубик, соответствующий развертке.

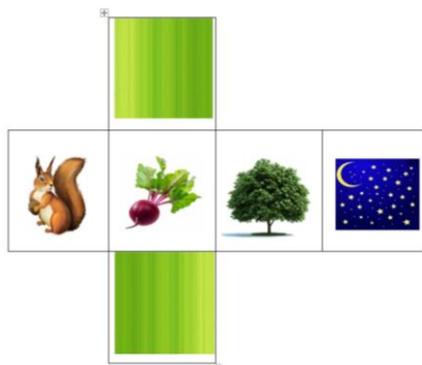


Рисунок 3

## *Развитие речи*

### **«Путешествие бабочки»**

**Образовательная задача:** Упражнять в правильном употреблении предлогов у, к, на, с в речи.

**Оборудование:** игровой модуль «В мире природы», блок «Цветы», бумажная бабочка на палочке.



Фотография 6

**Ход игры.** Педагог рассказывает историю о бабочке, перемещая ее от изображения к изображению, делает по ходу текста паузы.

*Однажды летним днем бабочка отправилась собирать нектар. Сначала она покружилась ... (картинка с изображением василька). Потом подлетела .... (картинка с изображением колокольчика), села ... (картинка с изображением одуванчика), собрала нектар.... (картинка с изображением ромашки). Но самый вкусный нектар был ... (картинка с изображением розы), которая росла в саду.*

Дети в соответствии с контекстом произносят название цветка с нужным предлогом.

**Игровая задача.** Дополни рассказ нужными словами.

**Методические рекомендации:** Игру можно использовать в любое время года, заменив бабочку (на листок дерева, снежинку, каплю), игровой блок модуля и содержание рассказа.

### «Найди нужные картинки»

**Образовательная задача:** Упражнять в нахождении картинки с изображениями, в названии которых есть звуки с, съ.

**Оборудование:** игровой модуль «В мире природы», компоновка картинок по выбору педагога (фотография 7).

**Игровая задача.** Найди изображения, в названии которых есть звук с, съ.



Фотография 7

### «Сочиняем сказки»

**Образовательная задача:** Упражнять в умении сочинять короткие сказки на заданную тему (по набору из нескольких картинок модуля).

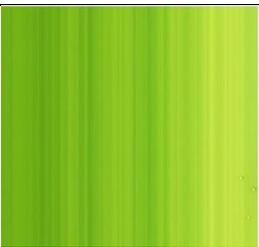
**Оборудование:** игровой модуль «В мире природы», компоновка картинок по выбору педагога и, или, детей.

**Игровая задача.** Посмотри на картинки. Сочини сказку.

**Методические рекомендации.** Можно начать с одной картинки далее, добавляя картинки, последовательно развивать сюжет сказки.

## Приложение 3.

## Размещение картинок на кубиках модуля «Юный синоптик»

1 ряд				
1 кубик	ПОНЕДЕЛЬНИК 1	ВТОРНИК 2	СРЕДА 3	
2 кубик	ЧЕТВЕРГ 4			ПЯТНИЦА 5
3 кубик	СУББОТА 6			
4 кубик	ВОСКРЕСЕНЬЕ 7			
2 ряд, 3 ряд, 4 ряд				
1 кубик				

2 кубик				
3 кубик				
4 кубик				

## Приложение 4

### Шаблоны кубиков для изготовления родителями совместно с детьми

