

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждено
Заведующей ДОУ № 110 г. Липецка
И.В. Емельянова

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 110 г. Липецка

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1 от 27.08.2024

Аннотация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 110 г. Липецка (далее – ДООУ) разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);

- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым ДООУ № 110 г. Липецка, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

ФАОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ФАОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ФАОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел ФАОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Содержание

Общие положения		
	I.Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка (п.10. ФАП ДО)	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (п.10.1., 10.2.)	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3.)	6
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (п.10.3.3)	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (п.2.11.1. ФГОС ДО)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (п.10.4.3.)	13
1.3.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. – п. 10.5.11)	17
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Пояснительная записка (п.п. 11., 11.1)	19
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32.)	20
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие (п.32.1.)	20
2.2.2.	Познавательное развитие (п.32.2.)	31
2.2.3.	Речевое развитие (п. 32.3.)	38
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие (п.32.4.)	50
2.2.5.	Физическое развитие (п.32.5.)	60
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38.)	66
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (п.39.)	73
2.4.1	Особенности взаимодействия педколлектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3.)	73
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (пп.40, 43)	78
2.6.	Часть, формируемая, участниками образовательных отношений	95
2.7	Рабочая программа воспитания (п.49.)	95
2.7.1.	Пояснительная записка	95
2.7.2.	Целевой раздел (п.49.1.)	96
2.7.2.1.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	103
2.7.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся (до 8-ми лет) с ТНР (п.49.1.6.)	104
2.7.3.	Содержательный раздел (п.49.2)	105
2.7.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2.1.)	105
2.7.3.2.	Патриотическое направление воспитания (определены цель и задачи) (п.49.2.2)	105
2.7.3.3.	Духовно — нравственное воспитание	106
2.7.3.4.	Социальное направление воспитания (нет цели) (п.49.2.3)	106
2.7.3.5.	Познавательное направление воспитания(п.49.2.4)	107
2.7.3.6.	Физическое и оздоровительное направление воспитания(п.49.2.5., 49.2.5.1., 49.2.5.2)	107

2.7.3.7.	Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6.)	108
2.7.3.8.	Этико-эстетическое направление воспитания(п.п. 49.2.7., 49.2.7.1., 49.2.7.2.)	109
2.7.4.	Особенности реализации образовательного процесса	117
2.7.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации программы воспитания	122
2.7.6.	Организационный раздел (п. 49.3.)	124
2.7.6.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. (п.49.3.1.)	124
2.7.6.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События организации. (п.49.3.2.)	125
2.7.6.3.	Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3.)	126
2.7.6.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п.49.3.4.)	127
2.7.6.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (на уровне уклада, на уровне воспитывающих сред, на уровне общности, на уровне деятельностей, на уровне событий) (49.3.5.)	129
	Основные условия реализации Программы воспитания (п.49.4.)	
	Задачи воспитания обучающихся с УО в условиях Организации (п.49.5.)	
2.7.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	131
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе (п.50) Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование других обучающихся. Система поддержки и взаимодействия Организации со стороны ПМПК.	131
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР (п.51.3.)	132
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52)	134
3.4.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы (п.п. 53, 53.1., 53.2., 53.3.)	143
3.5.	Режим и распорядок дня	159
3.6.	Учебный план	162
3.7.	Календарный учебный график.	162
3.8.	Распорядок образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи	163
3.9.	Календарный план воспитательной работы План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. (п.п. 54, 54.1.)	166
	IV. Краткая презентация Программы	191
4.1.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	192

	Приложение: Перечень произведений для чтения детей. Примерный музыкальный репертуар.	194
--	--	-----

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 110 г. Липецка, в дальнейшем АОП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5 до 7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (обучающегося с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (п.10.3.3)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (п.2.11.1. ФГОС ДО)

Значимыми для разработки и реализации Программы являются:

- Характеристики возрастных периодов физического и психического развития детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет.
- Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет, 5-6-го, 6-7(8)-го года жизни с ТНР I и ТНР II, и ТНР III уровней.
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных

признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен,

не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.10.4.3.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

п.10.4.3.2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

п.10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа образовательная программа для детей 6-8 лет «Рисуем на песке» Е.В. Шакирова

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребенок умеет распределять песок по световому столу;
- ребенок применяет стилизацию;
- заполняет контуры рисунка;
- пользуется различными предметами для проведения разных типов линий;
- изображает предмет пальцами, создает фон для изображения;
- фантазирует на заданную тему;
- применяет вспомогательные предметы в декоре рисунка;
- добивается законченности работы;
- объясняет результаты своей работы;
- может работать в коллективе;
- пользуется художественными техниками и средствами;
- бережно относится к инструментам, приспособлениям, материалам;

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. – п. 10.5.11)

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

<2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывается факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития, обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий региона и муниципального образования Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя система оценки качества образования и самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ по пяти образовательным областям, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка (п.п. 11., 11.1)

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (*ФАОП п.11.1*).

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32., 32.1., 32.2., 32.3., 32.4., 32.5.)

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.1.2., 32.1.3.)

Средний дошкольный возраст (4-5- лет) Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)

<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, активность.</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими педагогическим работником, в моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по</p>
---	--

Объектом особого внимания активизации речевой деятельности, по педагогических работников, работающих с детьми, дальнейшему накоплению детьми с детьми (учителей-логопедов, словарного запаса.

воспитателей, музыкальных (руководителей) становится уточнение и структурировать содержание совершенствование использования детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим средствам, проявляющихся в игре: разделах:

- ✓ игры;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Принцип коррекционной образовательную деятельность в направленности реализуется в подборе рамках области «Социально-доступного детям речевого материала коммуникативное развитие» проводят применительно к творческим и воспитатели, интегрируя ее содержание с дидактическим играм, ситуациям тематикой логопедической работы, трудовых процессов, которые осваивает проводимой учителем-логопедом. ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание деятельности педагогических работников с педагогических работников в различных обучающимися с ТНР предполагает образовательных ситуациях обращается следующие направления работы: на обучение обучающихся с ТНР дальнейшее формирование представлений, использованию, прежде всего, обучающихся о разнообразии окружающего вербальных(в сочетании с их мира людей и рукотворных материалов; невербальными) средств общения в воспитание правильного отношения к процессе игры, организованной людям, к вещам; обучение способам деятельности, в режимные моменты. поведения в обществе, отражающим

Педагогические работники желая, возможности и предпочтения создают образовательные ситуации, обучающихся. В процессе уточнения направленные на стимулирование у представлений о себе и окружающем мире у обучающихся потребности в обучающихся активизируется речевая сотрудничестве, в кооперативных деятельность, расширяется словарный запас. действиях с другими детьми во всех видах

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и осуществляется работа по активизации точное выполнение игровых правил в речевой деятельности, по накоплению дидактических и подвижных играх и детьми словарного запаса. упражнениях.

Игра как основная часть В этот период большое значение образовательной области «Социально-приобретает создание предметно-коммуникативное развитие» включается в развивающей среды и привлечение совместную образовательную обучающихся к творческим играм. деятельность педагогических работников Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и обучающихся в процессе овладения и театрализованные игры с детьми, всеми образовательными областями, в осуществляя недирективное руководство групповые и индивидуальные ими. Элементы сюжетно-ролевой и логопедические занятия. В игре сюжетно-дидактической игры, возникают партнерские отношения, театрализованные игры, подвижные, поэтому социальная сфера «ребенок среди дидактические игры активно включаются в сверстников» становится предметом занятия с детьми по всем направлениям

особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В образовательной процесс области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается

познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Задачи по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
<i>Дети 4-5 лет</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7(8 лет)</i>
<p><u>Игра</u> Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p><u>Подвижные игры</u> – Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.</p> <p>– Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p><u>Настольно-печатные</u></p>	<p><u>Игра:</u> - насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду; - учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность,</p>	<p><u>Игра</u> Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p><u>Подвижные игры</u> - совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. - развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Дидактические игры.</u> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры,</p>

<p><u>дидактические игры</u></p> <p>– Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>– Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>– Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>– Развивать интерес к театрализованным играм.</p> <p>- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</p> <p>- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений</p> <p><u>Представления о мире людей и рукотворных материалах</u></p> <p>- Формировать общепринятые нормы поведения</p> <p>– Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</p> <p>– Воспитывать вежливость,</p>	<p>инициативность, самостоятельность.</p> <p>- учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>- учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p> <p>- способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p><u>Дидактические игры.</u></p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо,</p>	<p>исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u></p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать</p>
--	--	---

<p>отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</p> <p>– Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</p> <p>– Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</p> <p>– Формировать навык бережного отношения к вещам.</p> <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <p>– Продолжать полоролевое воспитание.</p> <p>– Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>– Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>– Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</p> <p>– Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.</p> <p>– Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</p> <p>– Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>– Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>– Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>– Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p>	<p>налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий,</p>	<p>творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>- развивать у детей умение создавать по</p>
---	---	---

<p>– Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></p> <p>- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <p>– Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>– Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</p> <p>– Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>– Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>– Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).</p> <p>– Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>– Совершенствовать представления о безопасном</p>	<p>налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую</p>	<p>предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p> <p><u>Представления о мире</u></p>
---	--	--

<p>взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>– Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</p> <p>- Формировать умение одеваться по погоде.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p> <p>– Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</p> <p>– Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p> <p>– Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</p> <p>– Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</p> <p>– Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</p> <p>– Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место</p>	<p>работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>- развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><u>Представления о мире</u></p>	<p><u>людей и рукотворных материалах</u></p> <p>- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми,</p>
---	--	--

	<p><u>людей и рукотворных материалах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. <p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к моральным ценностям человечества. <p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с 	<p>основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки взаимоотношений с окружающими; - формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. - упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. - развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. - воспитывать искренность и правдивость. - формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных
--	---	--

	<p>принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. - учить быть требовательным к себе и окружающим. - прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. - формировать представления о правах и обязанностях ребенка. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, 	<p>национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
--	---	--

	<p>явлениях природы.</p> <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование Я-образа. - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. - воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное 	<ul style="list-style-type: none"> - учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. <p><u>Труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,
--	---	---

	<p>отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	<p>умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
--	--	--

2.2.2. Познавательное развитие (п.32.2)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.2.2., 32.2.3.)

Средний дошкольный возраст (4-5- лет) Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, ситуаций для расширения представлений обогатить их сенсорного опыта, формирование и назначения объектов, стимулируют их к предпосылок познавательного-анализу, используя вербальные средства исследовательской и конструктивной общения, разнообразят ситуации для деятельности, а также представлений об установления причинных, временных и окружающем мире и формирование других связей и зависимостей между

элементарных математических внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы представления.

В процессе разнообразных видов наблюдения за объектами, демонстрации деятельности обучающихся узнают о объектах, элементарные опыты, упражнения функциональных свойствах и назначении и различные игры. Содержание объектов, учатся анализировать их, образовательной области «Познавательное установливать причинные, временные и развитие» в этот период обеспечивает другие связи и зависимости между развитие у обучающихся с ТНР внутренними и внешними познавательной активности, обогащение их пространственными свойствами. При этом сенсомоторного и сенсорного опыта, широко используются методы формирования предпосылок познавательно-наблюдения за объектами, демонстрации исследовательской и конструктивной объектов, элементарные опыты, деятельности, а также представлений об упражнения и различные игры. окружающем мире и элементарных

Характер решаемых задач математических представлений. позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире;
элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с настроением, состоянием человека, функциональными качествами и растительного и животного мира от этих назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
✓ конструирование;
✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости характера человека, настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных

возможности практические действия с народами. объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Задачи по освоению образовательной области «Познавательное развитие»		
<i>Дети 4-5 лет</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7(8 лет)</i>
<p><u>Конструирование :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 - 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. – Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. – Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. – Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. 	<p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. – Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. – Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. 	<p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-

<p>– Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>– Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>– Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>– Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</p> <p>– Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного</p>	<p>– Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. - Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>– Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>	<p>творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>– Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>– Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>– Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире:</u></p> <p>– Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>– Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>– Формировать представления о смене</p>	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире:</u></p> <p>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия</p>	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире:</u></p> <p>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о</p>

<p>времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>– Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа.</p> <p>– Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</p> <p>– Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>– Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</p> <p>– Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>– Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>– Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>– Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>– Воспитывать любовь и бережное отношение к</p>	<p>различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о</p>
---	---	---

природе.		профессиях, связанных с природой и ее защитой.
<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать от считыванию предметов из большего количества. – Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? – Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. – Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. – Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). – Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. – Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. – Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? – Совершенствовать навык от считывания предметов из большего количества в пределах 10. – Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). – Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. – Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. – Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. – Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. – Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество и счет. – Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. – Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. – Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел. – Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. – Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». – Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. – Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте,

<p>формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>– Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>– Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>– Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>– Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>– Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>– Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.</p> <p>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>– Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</p> <p>– Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>– Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p>	<p>толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.</p> <p>– Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>– Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма.</p> <p>– Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур воссоздания их по представлению, описанию.</p> <p>– Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>– Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>– Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>– Сформировать умение</p>
--	---	---

	<p>– Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени.</p> <p>– Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>– Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>– Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p> <p>– Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--	--

2.2.3. Речевое развитие(п.32.3)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.3.3., 32.3.4.)

Средний дошкольный возраст (4-5- лет) Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)

Содержание образовательной Ведущим направлением работы в рамках области "Речевое развитие" в среднем образовательной области «Речевое дошкольном возрасте направлено на развитие» является формирование связной формирование у обучающихся с ТНР речи обучающихся с ТНР.

потребности в речевом общении и В этот период основное внимание коммуникативных умений. Основной уделяется стимулированию речевой

акцент делается на формирование связной речи. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи по освоению образовательной области «Речевое развитие»		
<i>Дети 4-5 лет</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7(8 лет)</i>

<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>– Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>– Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>– Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>– Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>– Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><u>Формирование грамматического строя речи</u></p> <p>– Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>– Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях,</p>	<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>– Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>– Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>– Учить различать и выделять в словосочетаниях</p>	<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>– Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>– Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>– Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>– Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>– Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>– Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>– Способствовать дальнейшему овладению приставочными</p>
--	--	---

<p>затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <p>– Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>– Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>– Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>– Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>– Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>– Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>– Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</u></p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>– Формировать навык мягкого</p>	<p>названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?,</p> <p>– обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></p> <p>– Обеспечить дальнейшее усвоение и</p>	<p>глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>– Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></p> <p>– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными</p>
--	---	---

<p>голосоведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). – Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. – Коррекция произносительной стороны речи – Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. – Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. – Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. – Работа над слоговой структурой слова – Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. – Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. – Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной 	<p>использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>– Совершенствовать умение составлять простые предложения по</p>	<p>в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. – Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. – Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. – Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. – Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. – Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и
--	--	---

<p>опорой.</p> <p>– Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>– Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>– Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>– Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>– Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.</p> <p>– различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>– Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д],[к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>– Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p> <p>– Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>– Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>– Развивать умение вслушиваться в обращенную</p>	<p>вопросам,</p> <p>по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</u></p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>– Закрепить навык мягкого голосоведения.</p> <p>– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>– Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>– Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>– Закрепить правильное</p>	<p>навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>– Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>– Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>– Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>– Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>– Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>– Активизировать и совершенствовать движения речевого</p>
---	--	---

<p>речь, понимать ее содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. – Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. – Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. <p style="text-align: right;">Развивать</p> <p>умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. – Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия звук», «слово», учить понимать и употреблять эти слова при выполнении специальных упражнений, в речевых играх; - формировать представление о том, что слова состоят из звуков, которые произносятся в определенной последовательности, могут быть разными по длительности звучания 	<p>произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. – Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. – Работа над слоговой структурой слова – Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. – Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. – Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. – Закрепить понятие слог и умение оперировать им. – Совершенствование 	<p>аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. – Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. – Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза – Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. – Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. – Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. – Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих
--	--	---

<p>(короткие и длинные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); - знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. - Сформировать понятия 	<p>из одного, двух, трех слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Развитие связной речи и речевого общения - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только
--	---	---

	<p>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></p> <p>– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>– Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>- формировать у детей навыки звукового</p>	<p>познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>- совершенствовать навыки слогового анализа слов, упражняя в делении на слоги трехсложных слов, состоящих из трех открытых слогов (лопата, лимоны), в составлении двух- и трехсложных слов из</p>
--	--	--

	<p>анализа слов, произношение которых на расходуется с написанием (усы, кот, кит, вата, липа), характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p> <p>- сформировать понятие «ударение», умение выделять словесное ударение, определять его место в структуре слова, правильно употребляя соответствующие термины;</p> <p>- сформировать понятие «предложение», упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов с опорой на картинку или по демонстрации действия, учить выделять слова в предложении. (Дети рисуют. Дети рисуют цветы. Дети рисуют сказочные цветы);</p> <p>- сформировать у детей умение делить двух-и трехсложные слова из открытых слогов (каша, лапа, малина, дорога) на слоги, составлять слова из данных слогов (та, ва-вата, па, ли-липа, ма, на, па-панама);</p> <p>- знакомить детей с буквами. Формировать умение читать слоги, слова, простые предложения из 2-4 слов (Папа, пума! У Ани панама. Никита катит каток. Оксана сидит на</p>	<p>данных слогов (ги, но-ноги, то, ны, ба-батоны);</p> <p>- совершенствовать навыки анализа предложений из двух-четырех слов, деление предложений на слова с указанием последовательности слов, составления предложений по картинке, по демонстрации действия, без зрительной опоры;</p> <p>- знакомить детей с буквами русского алфавита, формировать навыки чтения слогов, слов, простых предложений из двух - четырех слов, уделяя особое внимание осознанности чтения;</p> <p>- формировать у детей навыки ориентировки на листе бумаги, выполнения графических диктантов, штриховки в разных направлениях, обводки.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p> <p>- знакомить с</p>
--	--	---

	<p>тахте).</p> <p><u>Интерес</u> к <u>художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, 	<p>разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
--	--	--

	<p>стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно - речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
--	---	--

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие (п.32.4)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- ✓ изобразительное творчество;
- ✓ музыка.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>Дети 4-5 лет</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7(8 лет)</i>
<p><u>Приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; -развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа</p>

<p>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности;</p> <p>- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в</p>	<p>- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной,</p>	<p>в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>- формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>- организовать посещение</p>
--	--	--

<p>том числе с помощью рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об изобразительном искусстве(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; 	<p>музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту 	<p>выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки
--	--	--

<p>- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>- обучать конструированию из бумаги;</p> <p>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию</p>	<p>окружающего мира;</p> <p>- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в</p>	<p>детьми этих произведений;</p> <p>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p> <p>- совершенствовать умение изображать предметы,</p>
---	--	--

<p>основ музыкальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); 	<p>ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. <p><u>Музыкальная</u></p>	<p>передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной
--	---	---

<p>выразительных средств активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; 	<p><u>деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в 	<p>культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными
--	--	--

<p>- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико- эмоциональному творчеству;</p> <p>- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <p>- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>коллективной музыкальной деятельности.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать</p>	<p>музыкальными понятиями;</p> <p>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности</p>
--	--	---

	интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне ее.	(танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
--	---	--

2.2.5. Физическое развитие (п.32.5.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у

обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание в области физического развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры,

представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня,

уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширением и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи по освоению образовательной области «Физическое развитие»		
<i>Дети 4-5 лет</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7(8 лет)</i>
<p><u>Физическое развитие:</u> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения,</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества,</p>

<p>упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные 	<p>элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, 	<p>точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к
---	--	---

<p>привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); - расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь 	<p>здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
--	---	--

	<p>на сенсорных ощущениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие; - знакомить детей с возможностями здорового человека; - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 	
--	--	--

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38.)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и

в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы образовательной деятельности:

- по количеству воспитанников: индивидуальная, подгрупповая и групповая (фронтальная);
- по видам детской деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательно- исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки,

Содержание образовательной программы реализуется в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:

Для детей от 5 - 7(8) лет - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусмотрено:

в обязательной части:

в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной детской деятельности, во время проведения режимных моментов, взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников;

в части, формируемой участниками образовательного процесса:

в процессе совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной детской деятельности, во время проведения режимных моментов, взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В том числе, учитель-логопед заполняет тетрадь для домашних рекомендаций родителям, законным представителям ребенка. В повседневной жизни дошкольного учреждения всеми педагогами и родителями учитываются приобретенные детьми речевые навыки, осуществляется постоянный контроль за правильным звукопроизношением.

Специфика работы воспитателя детей с ТНР включает в себя организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по заданию учителя-логопеда. Воспитатель занимается детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в журнал взаимосвязи. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется по мере необходимости. Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня в соответствии со своей циклограммой.

Содержание занятий воспитателя с детьми с ТНР может включать в себя отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом; различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе

результативность воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи, с чем возникли трудности.

В системе работы в группе для детей с ТНР могут использоваться интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 педагогов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия учителю-логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии

специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем, на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст,

характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Учитель-логопед и педагоги в работе с детьми с ТНР используют весь комплекс методов реализации программного содержания: наглядные, практические, словесные

методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с ТНР задействуют максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы двигательного-кинестетического, верботонального, психогимнастика.

Формы реализации Программы могут выступать в качестве методов и средств.

Средства реализации образовательной программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (п.39.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3.):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (официальный сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Направления взаимодействия с родителями: аналитическое, информационное, организационное, досуговое

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Аналитическое направление			
1	«Особенности вашего ребенка» Получение и анализ информации о ребенке в форме опроса (Знакомство с родителями поступивших детей: мониторинг педагогической компетентности родителей)	Июль-август	Воспитатели в период адаптации детей
2	Выявление потребности в организации платных дополнительных образовательных услуг. Анкетирование	Сентябрь	Заведующая Заместители заведующей
3	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы	Октябрь	Воспитатели, узкие специалисты
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей услугами: Реализация образовательной программы; Присмотр и уход; Платные образовательные услуги. В форме анкетирования	Ноябрь, Май Август	Заместители заведующей
5	Выявление опыта лучшего семейного воспитания.	В течение года	Заместители заведующей
Информационное направление			
6	Оформление информационных стендов, папок передвижек, буклетов в группах по вопросам воспитания и обучения детей в соответствии с планами педагогов	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
7	Поддержание информации на общих информационных стендах для родителей в актуальном состоянии.	постоянно	Заместители заведующей
8	Информирование родителей о деятельности ребенка в учреждении.	Ежедневно	воспитатели
9	Профилактические беседы по предупреждению отклонений в развитии и обучении детей.	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
10	Поддержание информационного содержания официального сайта учреждения в актуальном состоянии	постоянно	Заместитель заведующей
11	Оформление фотовыставки в холле ДООУ по темам: «Маленькое дело лучше большого безделья» «Зимние игры и забавы» «Спорт - красота и здоровье»	В течение года Сентябрь Январь Апрель	Заместители заведующей
12	Оформление выставки детских работ на стенде «Мир глазами ребенка» по темам:		Заместители заведующей

	«Город дорожных знаков» «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» «Осенняя мозаика» «Новогодний карнавал» «В гостях у сказки» «Зимняя прогулка» «Мамин день» «День космонавтики» «Великий день Победы»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
Организационное направление			
13	Взаимодействие с Советом родителей: - в оснащении материально-технической базы дошкольного учреждения; - в проведении общих родительских собраний, - в проведении спортивных праздников, досугов, тематических утренников	В течении года	Заместитель заведующей
14	Организация НЕДЕЛИ открытых дверей в ДОУ «Образование для каждого, образование для всех» Ознакомление родителей с деятельностью учреждения. Открытые просмотры в группах, занятий со специалистами.	Апрель	Заведующая, заместители заведующей, воспитатели, узкие специалисты
Общее родительское собрание			
15	<u>«Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов».</u> Выборы председателя и секретаря ведения общих родительских собраний; Итоги летней оздоровительной работы; Выступление узких специалистов; Как сохранить психологическое и эмоциональное благополучие ребенка в семье и ДОО Дополнительные платные образовательные услуги; Об организации мероприятий по профилактики гриппа и других ОРВИ в эпидсезоне;	Сентябрь	Заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель
16	<u>«Роль семьи и дошкольного учреждения в воспитании дошкольников»</u> Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста Основные принципы общения ребёнка с родителями. Дискуссия с родителями: Как воспитать и воспитывать любознательных и талантливых детей. Одаренные, талантливые, способные... перед вами!	Январь	Заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель, воспитатели
17	<u>«Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность воспитанников»</u> Обеспечение безопасности детей в летний период; Выступление сотрудника ГИБДД (по согласованию) «Безопасная дорога»; Выступление врача-педиатра (по согласованию) «Профилактика ЖКЗ»; Оздоровительная работа в летний период;	Май	Заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель

	Психологическая готовность к школе (педагог-психолог); Выступление узких специалистов		
Групповые родительские собрания			
18	<u>Средняя группа (логопедическая)</u> 1.«Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Роль семьи в преодолении нарушений речи ребенка» 2.»Особенности и проблемы речевого развития у детей с ТНР» 3. «Развитие речи детей с ТНР средствами художественной литературы» 4.«Направления коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда с детьми на новый учебный год»	В течении года	Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог
19	<u>Старшая группа (логопедическая)</u> 1.«Организация и особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности» 2.«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» 3. Логопедическая гостиная 4. «Результаты логопедической работы за учебный год»	В течении года	Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог
20	<u>Подготовительная группа (логопедическая)</u> 1. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 2.«Взаимосвязь работы семьи и логопеда – залог успеха ребенка» 3. Логопедическая гостиная 4.« Вот и стали мы на год взрослей»	В течении года	Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог
Досуговое направление			
21	Фестиваль родительских инициатив (реализация проектов)	Сентябрь	Воспитатели, родители
22	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	музыкальные руководители
23	Концерт ко Дню матери	Ноябрь	музыкальные руководители
24	Конкурс творческих семейных работ « Вместо елки букет»	Декабрь	Воспитатели, родители
25	«День защитника отечества» Физкультурный досуг с участием пап	Февраль	Инструктор по физической культуре
26	« Моя мама лучше всех»	Март	Воспитатели
27	Неделя открытых дверей	Апрель	Воспитатели
28	Совместные с родителями субботники по благоустройству территории и групповых участков «Чистая территория – чистый город»	Апрель	Воспитатели, родители
29	Спортивный досуг « Мама, папа, я – спортивная семья»	Май	Инструктор по физической

			культуре
30	Организация участия родителей в праздниках и развлечениях	В течении года	Музыкальные руководители

Основные направления и формы работы с семьей учителя-логопеда:

- ведение индивидуальных логопедических тетрадей детей;
- посещение логопедических занятий родителями;
- анкетирование родителей;
- консультации для родителей;
- информирование о ходе образовательного процесса, результатах диагностического обследования.

Сотрудничество с семьями воспитанников педагоги организуют:

- при непосредственном общении - в ходе бесед, консультаций, на собраниях, организации совместных детско-родительских мероприятий (праздник, досуг, проектная деятельность и другие формы),
- опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, выставок детских работ, фотовыставок, буклетов, официального сайта учреждения, переписки (в том числе электронной).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43, 43.1.)

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание образовательного процесса планируется с учетом результатов обследования детей, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. Для каждого воспитанника составляется индивидуальный график занятий. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется

чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса (логопеда, родителей, воспитателей) определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР. Учитель - логопед проводит фронтальные (групповые) и индивидуальные коррекционные занятия:

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет):

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- индивидуальные занятия.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет):

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- индивидуальные занятия.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7(8) лет):

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения и обучение основам грамоты;
- индивидуальные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников с ТНР II уровня, целесообразно большую часть занятий проводить в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются, отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для речевой работы по закреплению навыков, полученных на логопедических занятиях, дети имеют индивидуальные тетради, в которых содержатся речевой материал по лексическим темам и коррекции звукопроизношения.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Учитель-логопед ведёт необходимую документацию (график работы; перспективный план работы; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции; журнал посещаемости; речевые карты; календарно-тематические планы групповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; отчет о работе за учебный год, консультации для родителей). В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы по устранению ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и

	образовательных образовательных выпускников.	(коррекционно- перспектив	подгрупповых продолжение работы.	программ и логопедической
--	--	------------------------------	--	---------------------------------

Моделирование образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- Психодиагностика.
- Выявление компенсаторных возможностей.
- Тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Воспитатель:

- подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей 5-го года с ТНР II и ТНР III уровней

В средней группе логопедические занятия подразделяются на : фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (фронтальные и подгрупповые) следующих видов : по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка, по формированию связной речи, по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты -2 раза в неделю .

Речевые задачи по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, предусмотренные Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.) и неохваченные на групповых занятиях, отрабатываются на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий. Длительность индивидуальных занятий – 10-12 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут коррекции речевого развития.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединить детей в подгруппу из 2 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Обучение принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период- декабрь - февраль,

3 период - март — май.

Длительность подгрупповых занятий в средней группе – 20 минут.

В середине занятия педагог проводит физкультминутку. Перерыв между подгрупповым и индивидуальным занятием – 10 минут.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей 6-го года с ТНР II и ТНР III уровней

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия проводятся двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению.

3-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению.

Речевые задачи по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, предусмотренные Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.) и неохваченные на групповых занятиях, отрабатываются на индивидуальных занятиях.

Длительность подгруппового занятия – 20 минут.

Длительность индивидуального занятия – 10 – 15 мин.

Организация коррекционного обучения детей 7(8)-го года с ТНР II и ТНР III уровней

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению;

2-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

3-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по звукопроизношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Организация обучения и воспитания детей.

Речевые задачи по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, предусмотренные Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и не охваченные на групповых занятиях, отрабатываются на индивидуальных занятиях.

Длительность подгруппового занятия – 30 мин.

Длительность индивидуального занятия – 10 – 15 мин.

Особенности образовательной деятельности педагогов по коррекции нарушений речи детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог, наряду с воспитателями, проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи особое внимание уделяется:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитель-логопед берет на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи особое внимание уделяется:

- развитию слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитию основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формированию правильного речевого и певческого дыхания, изменению силы и высоты голоса;
- активизации и обогащению словаря приставочными глаголами, предложениями, качественными и относительными прилагательными;
- развитию зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитанию произвольного внимания и памяти;
- тренировке движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи особое внимание уделяется:

- формированию полноценных двигательных навыков;
- нормализации мышечного тонуса;
- исправлению неправильных поз, развитию статической выносливости, равновесия;
- упорядочению темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминанию серии двигательных актов, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции;
- закреплению навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением;
- развитию тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
- развитию общей и мелкой моторики;
- формированию правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- развитию пространственной ориентации.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

43.9.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

✓ Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование

специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

п.43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезкой выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

п.43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть

родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений*: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:* свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. *Закрепление навыков звукового анализа и синтеза* (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. *Обучение элементам грамоты.* Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

5. *Развитие лексико-грамматических средств языка.* Раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа;

темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка*: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи*: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи*: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6.Формируемая часть Программы

Образовательная область	Возрастные группы детей	Парциальная программа
-------------------------	-------------------------	-----------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	–	дети от 5 до 6 лет дети от 6 до 7(8) лет групп	Е.В.Шакирова Программа «Рисуем на песке» Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет.
--	---	--	---

2.7. Рабочая программа воспитания (п.49.)

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с ТНР) ДОУ № 110 г. Липецка. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)¹, Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО ДОУ № 110 г. Липецка.

2.7.2. Целевой раздел

п.49.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 (8) лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек,	Формировать умение различать основные проявления добра и зла.

семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Духовно – нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Развивать ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

n.49.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДООУ № 110 г. Липецка, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

п.49.1.3. Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В учреждении существует видовое разнообразие групп по возрасту воспитанников и направленности. В учреждении функционирует 11 дошкольных групп, которые посещают дети, в том числе дети с ОВЗ, в возрасте от 2-х до 8 лет. Из них: 2 группы для детей раннего возраста; 6 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами, а также между дошкольной организацией и начальным общим образованием.

ДООУ № 110 г. Липецка расположено в поселке Сырский Рудник города Липецка, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательные школы №№ 6, 23, школа искусств «Лира», библиотечно-информационный центр «Рудничный», Дом культуры «Рудничный», детская спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДООУ № 110 г. Липецка – это дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

п.49.1.3.1. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДООУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДООУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

В ДООУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

п.49.1.3.2. Общности образовательной организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ № 110 г. Липецка организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДООУ № 110 г. Липецка относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа (инициативная);
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ № 110 г. Липецка и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДООУ № 110 г. Липецка относятся:

- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Комиссия по противодействию коррупции.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

п.49.1.3.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с театральными коллективами города Липецка, школой искусств «Ли́ра», Домом культуры «Рудничный», Библиотечно-информационным центром «Рудничный» и т.д.

Региональные особенности. ДООУ располагается на территории города Липецка - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДООУ – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Российской Федерации.

Социальное партнерство. В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные, спортивные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДООУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

п.49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.1 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся (до 8-ми лет) с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (п. 49.1.6.)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел (п.49.2)

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.3.2. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с ОВЗ историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.3.3. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Цель духовно – нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

Духовно – нравственное направление воспитания направлено на развитие ценностного – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.

2.7.3.4. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-

смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач необходимо обратить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.7.3.5. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.7.3.6. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. В дошкольном учреждении необходимо формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.7.3.7. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными для обучающихся с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо обратить внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7.3.8. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель – формирование конкретных представлений о культуре поведения, которые усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяются основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным 	Социально-коммуникативное развитие

«Милосердие», «Добро»			<p>представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и 	Социально-коммуникативное развитие

«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	ложном	
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,	Познавательное развитие

		эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	общества, страны <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	--	--

2.7.4. Особенности реализации воспитательного процесса (п.49.2.7.3)

Основные характеристики

Цель деятельности ДОУ: является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Смысл деятельности ДОУ: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, передача норм и ценностей государства и учреждения, способствующих воспитанию культурной и высоконравственной личности.

Миссия ДОУ: создание единого образовательного пространства (ДОО + семья + социум) для воспитания гармонично развитой личности ребенка и стремления к общим идеалам воспитания.

ДОУ – участник воспитательно - значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней: «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», «Кадры Липецкого образования: система профессионального роста и развития», городских воспитательных акций и др.

Ключевые элементы уклада ДОУ. Ведущей в воспитательном процессе ДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОУ обладает целенаправленно заданными характеристиками и призваный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 4 до 7(8) лет в том числе и для детей с ОВЗ, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Для воспитанников создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом

коллективе. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, признаются права и свободы ребенка. В игре и в общении осуществляется тесное сотрудничество. Педагоги сопереживают, поддерживают, обсуждают способы взаимодействия. Ограничения вводятся гибко. Поддерживается детская инициатива во всех её проявлениях.

С родителями (законными представителями) установлены длительные постоянные плодотворные партнерские отношения, способствующие повышению качества и эффективности воспитательной работы. Родителям представлена возможность участия в различных событийных мероприятиях на равных с педагогическим коллективом. Учитывается и распространяется лучший родительский опыт.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это условия, которые являются нормой жизни ДОУ.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- приветствуя детей и родителей улыбается;
- описывая события и ситуации в ДОУ не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способности воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- опирается на знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу воспитателя ДОУ.

Уклад ДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДОУ. Структура образовательного года

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года дети с ОВЗ)	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность,

способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна Росси», «Чистый город», «Дни защиты от экологической опасности»).

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
<i>Липецкий институт развития образования</i>	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ЛИРО, график повышения квалификации ДОУ.
<i>Лебединский педагогический колледж</i>	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание».	По плану
<i>Липецкий государственный педагогический университет</i>	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», участие детей и педагогов в различных конкурсах и мероприятиях.	По плану ЛГПУ, график повышения квалификации ДОУ.
<i>Ресурсные центры на базе ДОУ города Липецка</i>	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течении года
<i>Театральные коллективы города Липецка</i>	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
<i>ГИБДД</i>	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течении года
<i>МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" г. Липецка</i>	Совместные акции, выставки детских работ	В течении года
<i>Школа искусств «Лира»</i>	1.Заключение договора о взаимосотрудничестве. 2.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; 3.Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) 4.Работа ДОУ: - экскурсия в музыкальную школу - концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт»	Август Ноябрь – апрель Ноябрь – апрель Май Сентябрь – ноябрь
<i>Дом культуры «Рудничный»</i>	1.Составление договора о сотрудничестве 2.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками	Август Сентябрь По плану ДК Сентябрь

	<p>3. Приобщение детей к театральному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК. 	
<i>Библиотечно-информационный центр «Рудничный»</i>	<p>1. Составление договора на взаимосоотрудничество.</p> <p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества</p>	<p>Август</p> <p>По календарю знаменательных событий и памятных дат 4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат</p>
<i>МБОУ СШ № 6</i>	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками - выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ</p>	<p>В течение года.</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Осенние каникулы.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Постоянно</p>
<i>Население</i>	<p>1. Работа консультационного пункта для неорганизованных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций заместителем заведующей, общественным инспектором по охране прав детства, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к, педагогом психологом, учителем- логопедом и учителем - дефектологом. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт ДОУ, привлечение родителей и население к участию в консультационного пункта. 	<p>Постоянно в течение года</p>

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе

детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДООУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие: –

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок

	образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
--	----------------------------	--

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение, в ДООУ организована работа консультационного пункта.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

2.7.6. Организационный раздел (п. 49.3.)

2.7.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1.)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания материально-технические, нормативные, организационно-методические - соответствуют пунктам организационного раздела ОП ДО, кадровые и нормативные условия прописаны в п.2.7.6.4. организационного раздела Рабочей программы воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Организационные условия реализации части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организационными условиями реализации основной части программы воспитания

2.7.6.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР.

События организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОУ

Направление воспитания	Основные события
<i>Патриотическое</i>	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава!» Утренник «День защитников Отечества» Развлечение «Широкая масленица» День космонавтики Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» День Победы День России, акция «Окна России» День города День флага
<i>Социальное</i>	Ежегодные городские воспитательные акции Акция «Внимание – дети!» День дошкольного работника Праздник «Дары осени» Неделя доброты Утренник «День матери» День защиты детей Всероссийский день семьи, любви и верности
<i>Духовно -</i>	Конкурс детских работ «Пасхальные мотивы»

<i>нравственное</i>	Акция «Покормите птиц зимой!»
<i>Познавательное</i>	День знаний Олимпиада «Умники и умницы» Олимпиада «Мир вокруг нас» Олимпиада «Речецветик» Неделя математики Праздник «Вперед, к звездам!»
<i>Трудовое</i>	Акция «Чистый город» Конкурс «Огород на окне» Акция «Дни защиты от экологической опасности»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Неделя безопасности День здоровья Спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!» Спартакиада «Мальши и физкультура» Семейная спартакиада «Мама, папа и я – спортивная семья!»
<i>Этико- эстетическое</i>	Утренник «Золотая осень» Ежегодный конкурс чтецов Выставка рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», «Весна идёт»! Новогодний утренник Утренник «Весна - красна» Неделя театра Конкурс детского рисунка «Юный художник»

Количество событий, праздников, мероприятий, традиции группы, а также фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и планируется педагогами в зависимости от образовательной ситуации в группе самостоятельно.

2.7.6.3. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3.)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта, города и ДОУ;
- компоненты среды, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского

народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОУ является комплект «Бабушкины сказки»

Программой предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Помещения дошкольного учреждения комплектуется безопасным, эстетически привлекательным оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Микросреда:

Пространство группы организовывается в виде разграниченных зон

(«площадки», «центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей, в том числе для детей ОВЗ.

Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Функциональные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, два кабинета учителя-логопеда, два кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

На территории учреждения: спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, экологическая тропа, «деревенский дворик», разбит огород.

2.7.6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п.49.3.4.)

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 69 работников ДОУ, из них педагогических - 30, в том числе: 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагога-психолога. 28 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)

- консультационной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги дошкольного учреждения, наставничество).

Психолого - педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая дошкольным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующей, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитателя творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ФОП ДО и ФАОП ДО и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

2.7.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (49.3.5.)

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет Е.В. Шакировой «Рисуем на песке»

Задачи 6-8 лет:

- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей посредством организации рисования песком.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками посредством применения парных и подгрупповых форм организации песочного рисования.
- Развивать воображение и творческую активность при помощи игровых приемов песочной анимации.
- Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через применение парных и подгрупповых форм организации песочного рисования, обсуждение процесса и результатов работы.

Решение программных образовательных задач предусмотрено:

в процессе совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной детской деятельности во время проведения режимных моментов, взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе (п.50)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР(п.51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для полноценного развития детей с ОВЗ и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту; - изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности.

Основные направления работы педагога - психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;
- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

Содержание работы с детьми:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- совместно с другими педагогами осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение для каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- занятия с детьми с ТНР согласно рекомендациям, в заключениях ТППК Липецкой области.

Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультационный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

Работа с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педагогическом совете, семинаре и т.д.; повышение психологической компетенции педагогов.

Модель психолога – педагогического сопровождения детей в ДОУ

- Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
- Осуществление мониторинга результативности психолога – педагогической деятельности.

- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально – волевой и коммуникативной сферы;
- диагностика когнитивной сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

Формы организованной деятельности с детьми:

- коррекционно - развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;

- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;

- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации.

Основным методом коррекционно – развивающей деятельности с детьми является *игра*.

Педагог-психолог, по согласованию с другими педагогами, участвует в занятиях, организуемых одновременно несколькими педагогами учреждения. Вопрос целесообразности и частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработана в соответствии с Программой. ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Методические материалы для организации профессиональной коррекции речевых нарушений в кабинете учителя-логопеда

1. Неречевые психические процессы

- Звучащие игрушки (бубен, дудочка, погремушки, колокольчики)
- Пузырьки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука,)
- Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?»

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки, пазлы различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); «Времена года», «Птицы», «Осень», «Птичий двор», «Лакомка», «Половинки», «Львенок», мягкие пазлы «Теремок».
- Сборные картинки-пазлы «Где моя мама?», «Что где растет», «Времена года», «Чей домик!»
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки
- Танграмм, колумбово яйцо, вьетнамская игра, головоломка «Сложи квадрат»
- Логическая магнитная игра-головоломка Танграмм
- Кубик-конструктор с пазлами - фрукты;
- Мягкий пазл-конструктор -слон, утка, павлин
- Зашумленные картинки
- Игра - лото «Подбери по смыслу», «Загадочные животные»
- Игры: «Собери животного», «Исключение 4-го лишнего», «Чего не достает», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи и чем отличаются?» «Что забыл нарисовать художник», «Найди одинаковые», «Противоположности», «Найди отличия (одежда)», «Забычивый художник», «Подбери по смыслу», «4 лишний»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы»
- Кроссворды, ребусы.
- Игра «Обобщение», «Свойство»
- Игра «Времена года»
- Игра «Чей малыш»
- Игра «Что, откуда, почему»
- Развив.игрушка из дерева пазл-шнуровка: «Котенок», «Лошадка», «Лягушка».

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Карточки с изображением лабиринтов
- Игра «Где спрятался щенок?»
- Карточки - символы предлогов
- Игра – лото «Что где находится?»
- Игра – лото «Короткие слова»
- Игра – лото «Вокруг да около»

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины – пейзаж разных времен года

- Игра «Когда это бывает?»
- Познавательное игра-лото «Времена года»
- Картинки с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия цвет, форма, величина, протяженность

- Счетные палочки для выкладывания фигур
- Игра «Большой, маленький»
- Игра «Противоположности»
- Игра «Кто больше? Кто меньше?»
- Плакат Цвета и фигуры.
- Игра «Ассоциации»
- Игра «Свойства»
- Развивающий центр.

6. Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки «Украсть бабочку», «Украсть шапку», «Украсть машину», «Зашнуруй ботинок»
- Деревянные вкладыши «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы»
- Игра-занятие «Умные шнурочки» Вар.1,2,3,4.
- Веселые шнурочки: Огород, расчудесное дерево.
- Деревянная шнуровка «Оденем мишку», «Сельский дворик», «Дерево»
- Игра Растительный мир. Путаница (шнуровка)
- Игрушка из дерева – лабиринт «Грибочек»
- Развив.игрушка из дерева пазл - шнуровка: «Котенок», «Лошадка», «Лягушка».
- Счетные палочки
- Клубки ниток
- Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Таблицы-иллюстрации этих упражнений
- Трафареты для штриховки
- Тетради для штриховки, раскраски
- Пальчиковый тренажер «Топотушка Страусенок»
- Игрушка дерево лабиринт Грибочек
- Деревянная шнуровка: торт, арбуз, котенок, божья коровка, зебра
- Игра на шнурочке «Что к чему?»

7. Развитие речевого дыхания

- Пособие «Бабочки»
- Игротека речевых игр
- Воздушные шары, мыльные пузыри
- Пособие «Ветерок»
- Пособие «Послушный ветерок»
- Трубочки для коктейля
- Тренажеры для речевого дыхания
- Пособие «Домик»
- Свисток «Железная дорога»

8. Автоматизация и дифференциация звуков

- Профили артикуляции звуков

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложении и рассказах
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Логопедическое лото «Говори правильно звук р»
- Логопедическое лото «Говори правильно звук р»
- Логопедическое лото «Говори правильно звук с»
- Логопедическое лото «Говори правильно звук ш»
- Логопедическое лото «Говори правильно звук щ»
- Логопедическое лото «Говори правильно звук л»
- Логопедическое лото «Говори правильно звук л»
- Логопедическая ромашка (обучающая игра)
- Тренажер «Логопед и Я»
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С,Сь – З,Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ М.: Вентана-Граф,2011.-32с.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ М.: Вентана-Граф,2011.-32с.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж,Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ М.: Вентана-Граф,2011.-32с.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ М.: Вентана-Граф,2011.-32с.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ М.: Вентана-Граф,2011.-32с.
- Щенок «Мальш» (рез. игрушка);
- Попугай «Кеша» (рез. игрушка);
- «Кобра» (рез. игрушка)
- Игра «Логопедическая ромашка (р,л,рь,ль)»
- Игра «Футбольный мыч» (диф-я с-ш)
- Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, З, Зь, Ц (комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов).
- Дружу со звуками, говорю правильно! Л, Ль, Р, Рь (комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов)
- Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж,Щ,Ч (комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов)

9. Развитие фонематического слуха и восприятия

- Карточки «Определи место звука» (домики)
- Карточки-символы гласных и согласных
- Предметные картинки для выделения звука в слове (в разных позициях)
- Дидактическая игра «В каком доме живёт слово?»
- Дидактическая игра «Поезд».
- Дидактическая игра «Найди пару»: картинки-слова, близкие по звуковому составу.
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Логопедическое лото (развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ, внимание, память, мышление)
- Дидактическая игра «Поезд» (выделение звука из состава слова)
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы

слов

- Игры на планшетах «Подбери к схеме слово»-3
- Материал для анализа предложений (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений)
- Картинки с изображением звуков (Агранович)
- Логопедическое лото в картинках (Ткаченко)

10. Пособия для обучения грамоте

- Азбука в картинках
- Магнитная азбука
- Наборы букв
- Слоговые таблицы (демонстрационные)
- Дидактическая игра «Алфавит»
- Дидактическая игра «Читаем и составляем слова»
- Дидактический материал по обучению грамоте (зеленые, синие, красные квадратики, с изображенными на них буквами).
- Дидактическая игра «Почитайка».
- Дидактическая игра «Составь слово по первым звукам название картинок»
- «Готов ли ты к школе?» (тестовые задания для проверки знаний детей)
- Игра «Слоги»
- Игра «Читаем сами» (развиваем фонематический слух и учимся читать)
- Игра «Читаем и составляем слова» (составление и чтение различных слов)
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты)

11. Словарная работа

- Развиваем речь (задания для подготовки к школе)
- Познавательная игра – лото «Свойство предметов»
- Единственное и множественное число или «Один и много»
- Учимся словообразованию или «Большой и маленький», «Мой, моя, мое»
- Учимся словообразованию или «Из чего это сделано?»
- Учимся словообразованию или «Количественные числительные 1,4,5 + существительные»
- Игра - магазин «Согласование числительных с существительным»
- Картинки с изображением действий
- Дидактические игры:
- «Подбери слова к рассказу» (развитие связной речи, словарного запаса, навыки чтения).
- «Кого везут в зоопарк» (образование притяж. прил.)
- Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»
- Развивающая игра «Знаю все профессии».
- Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии. - Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Школьная Пресса, 2010- 128с.
- Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 112с.

12. Игры на развитие грамматического строя речи

1. Дидактические игры на планшетах для упражнения в словоизменении:

- «Кто выступает в цирке?» (им.пад.)
- «Кто, о чем мечтает?» (пред.пад.)
- «Кто к кому приблизился?» (дат.пад.)
- «Какой сок пила Лена?» (согласование прил. с сущ.)
- «Какую маску надела Лена?» (род.пад.)
- «Кому помог доктор Айболит?» (дат.пад.)
- «Что сделал столяр?» (род.пад.)
- «Где пролетал Карлсон?» (тв.пад.)
- «Кто сколько съел фруктов? (ягод, овощей)
- «Я готовлю сам» (род.пад.)
- Наст.раз. игра из дерева «Что внутри? Чей домик?»
- «Чей хвост, чья голова?»
- «Кого везут в зоопарк?»
- «Что растет в саду, а что в огороде»
- Учимся говорить часть 1 (набор карт и карточек для игр и занятий дома, в детском саду и студиях развития)

13. Пособия по развитию связной речи

1. Опорные картинки для пересказа рассказов.
2. Серии сюжетных картинок «Попугай Петруша».
3. Комплект сюжетных картинок. Детские забавы. Осень. Лето.
4. План - схемы для составления описательного рассказа: об обуви, о деревьях, о домах, о цветах, о фруктах, о птицах, о насекомых, о дом. птицах, о мебели, о посуде, о быт. Электроприборах, о домашних животных, о диких животных.
5. Описательные рассказы о резиновых сапогах, о дубе, о доме, о подснежнике, о яблоке, о скворце, о петухе, о диване, о кастрюле, о холодильнике, о корове, о медведе.
6. Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу».
7. Игра «Что сначала, что потом?»
8. Плакаты (осень, зима, весна, лето)

2. Опорные картинки для пересказа рассказов

1. Опорные картинки для пересказа рассказов: «Игра», «Случай в лесу», «Дежурные», «Заботливая сестра», «На прогулку», «Вечер», «Кот-задира», «Два брата», «Щенок Бимка», «Лена и щенок».
2. Рассказы о животных (дидактическая игра)
3. Серия сюжетных картинок «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алеша хотел белку испугать», «Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надежный помощник», «Это я виноват», «Друзья»
4. Сюжетная картинка для составления рассказа «Птичий двор»
5. Сюжетная картинка для составления рассказа «Домашние животные и их детеныши».
6. Сюжетная картинка для составления рассказа «Лошади с жеребятами»
7. Сюжетная картинка для составления рассказа «Кошка с котятами».
8. Сюжетная картинка для составления рассказа «Корова с телятами. Бык».

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему

1. Предметные картинки к теме «Овощи», **игры:** «Запомни картинки», «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку», «Овощи или фрукты»
2. Предметные картинки к теме «Фрукты».
3. Предметные картинки к теме «Ягоды».

4. Предметные картинки к теме «Продукты», **игры** «Хорошо или плохо?», «Умеем ли мы вести себя за столом?», «Какие бывают продукты?»
5. Предметные картинки к теме «Посуда».
6. Предметные картинки к теме «Игрушки».
7. Предметные картинки к теме «Транспорт», **игры** «Знаешь ли ты дорожные знаки», «Знаешь ли ты сигналы светофора», «Какой бывает транспорт», «Как вызвать 01, 02, 03?»
8. Предметные картинки к теме «Профессии».
9. Предметные картинки к теме «Мебель».
10. Предметные картинки к теме «Одежда».
11. Предметные картинки к теме «Обувь».
12. Предметные картинки к теме «Головные уборы».
13. Предметные картинки к теме «Электроприборы».
14. Предметные картинки к теме «Дикие животные нашего леса»,
15. Предметные картинки к теме «Дикие птицы», **игры:** «Какие птицы прилетят к кормушке?», «Летом и зимой».
16. Предметные картинки к теме «Домашние животные», **игры:** «Знаем ли мы породы собак?», «Какие бывают животные?», «Дикое или домашнее?»
17. Предметные картинки к теме «Домашние птицы».
18. Предметные картинки к теме «Животные жарких стран».
19. Предметные картинки к теме «Моя семья».
20. Плакат «Овощи».
21. Плакат «Фрукты».
22. Плакат «Времена года».
23. Плакат «Деревья».
24. Плакат «Насекомые».
25. Плакат «Профессии»
26. Плакат «Лесные животные»
27. Плакат «Домашние животные»
28. Наглядное пособие «Продукты питания».
29. Наглядное пособие «Домашние животные». -2
30. Наглядное пособие «Птицы России».
31. Наглядное пособие «Мебель»
32. Наглядное пособие «Одежда и обувь»
33. Наглядное пособие «Профессии»
34. Наглядно- дидактическое пособие «Продукты питания».
35. Наглядно-дидактический материал на обобщение и систематизацию знаний к теме «Мир животных» (дикие звери жарких и холодных стран; дикие и домашние животные средней полосы; дикие и домашние животные и их детеныши; морские и речные рыбы; дикие и домашние птицы средней полосы; дикие птицы жарких и холодных стран; перелетные и зимующие птицы России; насекомые; земноводные, пресмыкающиеся)
36. Развивающее лото «Домашние животные».
37. Развивающее лото «В мире животных».
38. Развивающее лото «Одежда».
39. Развивающее лото «Азбука игрушек».
40. Развивающее лото «Предметы».
41. Дидактическая игра «Я готовлю сам».
42. Дидактическая игра «Времена года»

43. Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
44. Дидактическая игра «Хлеб всему голова»
45. Овощное лото.
46. Деревенский дворик. (дем. материал)
47. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Цветы.
48. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Цвета.
49. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Деревья.
50. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Птицы.
51. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Насекомые.
52. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Еда и напитки.
53. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Профессии.
54. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Алфавит.
55. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
56. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Домашние животные и птицы.
57. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Дикие животные.
58. Уроки для самых маленьких. Сравниваем противоположности.
59. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Инструменты.
60. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Игрушки.
61. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Транспорт.
62. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Времена года.
63. Уроки для самых маленьких. 16 обучающих карточек. Грибы и ягоды.
64. Наглядно- дидактическое пособие «Продукты питания».
65. Наглядно- дидактическое пособие «Город».
66. Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт».
67. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
68. Наглядно-дидактическое пособие «Одежда».
69. Наглядно- дидактическое пособие «Головные уборы».
70. Наглядно- дидактическое пособие «Посуда».

Для осуществления работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ, прогулочные участки.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственно среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт-1 шт.;
- стол детский «Ромашка» -1 шт.;
- стулья детские- 7шт;
- модуль «Рисуем на песке»-2 шт.;

Центр песка и воды -1 шт.; игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы.

Консультативная зона включает в себя:

- диван-1 шт.; стол детский «Ромашка» -1 шт.;

Рабочая зона

рабочий стол педагога – психолога -1 шт.; шкаф для хранения документов и

пособий; -1 шт.;

технические средства: ПК, принтер, магнитофон, аудио-, видеозаписи на флеш-карте, аудиоколонка;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр-1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

3.4. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы (п.п. 51.1., 51.2., 51.3.)

п.53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

п.53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

п.53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с

ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

Обязательная часть

Физическое развитие

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Социально-коммуникативное развитие

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Познавательное развитие

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2013.

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Художественное-эстетическое развитие

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Методические пособия

1. Вилькович Л., Кузнецов Ю. Секреты поведения детей. - СПб. ИГ «Весь», 2012. – 176с.

2. Жукова О. Первые уроки. - СП изд. Дом «Нева», 2004. – 32с.

3. Занятие для детей с задержкой психического развития. Старший школьный возраст / авт. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 153с.

4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.

5. Зинкевич - Евстигнеева Г.Д. Игры с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2016. – 256с.
6. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции, - изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 443с.
7. Казанская В.Г. Психология и педагогика. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008. – 240с.
8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. - СП «Детство – ПРЕСС», 2011. – 80с.
9. Корнеева Е.Н. Детские капризы, изд. 2-е. - М.: мир и образование ОНИКС, 2012. – 160с. ил.
10. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, – изд. 7-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 251с.
11. Лидерс А. Научно-практический журнал №3. Психолог в детском саду, 2015.
12. Луганская М.П., Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста: воспитываем без крика, – изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 154с.
13. Лютова Е., Моница Г., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М.: Сфера, 2011. – 190с. ил.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. – 527с.
15. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет). – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 64с.
16. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях ФГОС. Методические рекомендации/ под ред. Драгановой О.А., - изд. 2-е перераб. и доп. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89с.
17. Практическое пособие для родителей и педагогов. Секреты воспитания. Серия: «Ох уж эти детки!», Кулёва Е.Б., 2012. – 64с., Шапиро Е.И., 2012. – 64с., Хазиева Р.К., 2011. – 64с., Кожевникова М.Н., 2012. – 64с. (2 шт.), Нагаева М.Н., 2011. – 48с., Лиуконен А.Н., 2010. – 64с.
18. Прилуцкая М.И., Первушина Т.Н. Детская аналитическая психология: практические материалы по детской глубинно-ориентированной терапии. – М.: «Добросвет», ИД «Городец», 2016. -90с.
19. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации. ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. - 54с.
20. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 60с.
21. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет / авт. - сост. Е.В.Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169с.
22. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.
23. Самойленко И.В. Как победить детские страхи? – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 252с.
24. Самоукина Н. Живой театр тренинга. – СПб.: Питер, 2014. – 272с.
25. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «давай дружить». – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 64с.
26. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. – ОООТЦ. Сфера, 2002

27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

28. Сорокоумова Е.А. Возрастная Психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.

29. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164с. +Прил. (268. с. ил).

30. Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития».

31. Томашинская Л.В., Герц Е.Ю., Андрищенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.

32. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. -29с.

33. Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 91с.

34. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учеб. Заведений и работников дошкол. учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 96с.

35. Широкова Г.А., Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога от 3 до 10 лет, - изд. 4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 568с.

36. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога, – изд. 8-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 382с.

Для организации профессиональной коррекции речевых нарушений

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. – М.: Просвещение, 2008г.

1. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О.В. Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2013. -151с.

2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (с), (сь). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (з), (зь), (ц). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (ш), (ж). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (л), (ль). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (р), (рь). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (ч), (щ). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (р), (рь) (л), (ль). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (с)- (ш), (з)-(ж), (с)-(ч), (ч)-(ц), (щ)-(сь). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет. 2-изд. испр. – м.: ТЦ сфера, 2015. -32с. (Игровая логопедия)

10. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-П. «Детство-пресс»2001г.

11. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -128с. (Серия «Логопед в ДОУ»)
12. Е.А.Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 64 с.
13. В.Волина «Пословицы, поговорки, ребусы» Издательство «Дидактика Плюс»1997г.
- 14.Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика. Мет.пособие. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2003г.
15. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия/ Н.А.Седых. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. - 279с.
16. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2011 г. – 96 с.
17. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логопедическая тетрадь. Звуки Ш-Ж .-М.: Эздательство « Экзамен»,2017-32с.
18. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логопедическая тетрадь. Звуки С-Сь .-М.: Эздательство « Экзамен»,2017-32с.
19. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логопедическая тетрадь. Звуки Ч-Щ .-М.: Эздательство « Экзамен»,2017-32с.
20. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логопедическая тетрадь. Звуки Р-Рь .-М.: Эздательство « Экзамен»,2018-32с.
21. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Ль .-М.: Эздательство «Экзамен»,2018-32с.
22. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. -М.: Издательство ГНОМ, 2015. -40с.
- 23.Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками/ А.С. Герасимова.-3-е изд. – М .: Айрис- пресс. 2009-224с.
- 24.Гадасина Л.Я.Ивановская О.Г. Звуки на все руки.50 логопедических игр. - СПб Детство-Пресс, 1999-95с
25. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: ПитерПресс, 1997. - 224с - (Серия «Мой первый учебник)
26. Гусарева Н.Н. Беседы по картинкам: Времена года. – Издательство «Детство-Пресс», 1998 г., 16 с.
- 27.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Изд. — во Эксмо; Е.: Издательство ЛИТУР, 2004.
- 28.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- 29.О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. СПб.: КАРО, 2004. - 176с- 9 Материалы для специалиста образовательного учреждения)
- 30.Лазаренко О. И. Артикуляционно- пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И. Лазаренко-М.: Айрис-пресс, 2011-32с.
- 31.Игротерапия в логопедии пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Ихсанова. -Изд.2-е. Ростов н/Д Феникс, 2014. -45с.
- 32.Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.-64с.+16с.цв. ил.
33. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт. –сост. А. И. Дербина, Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2013. -87с.

- 34.Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет., учебное издание/ Елена Косинова - М.: Эксмо, ОЛИСС 2012. -64с.
- 35.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. -64с.: ил.
- 36.Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/ авт.-сост. А. Ф Рыбина. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. -110с.ил.
- 37.Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/ авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2014. -171с.
- 38.Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника- М.: Изд-во Гном, 2011-32с
- 39.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Изд-во Гном, 2011-32с
- 40.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Изд-во Гном, 2011-32с
41. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника- М.: Изд-во Гном, 2011-32с - М.: Изд-во Гном, 2011-32с
- 42.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника- М.: Изд-во Гном, 2011-32с
- 43.В. В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва 1998г.
- 44.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков «С,3> Ц».
- 45.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков «С,3».
- 46.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ш, Ж».
- 47.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ч, Щ».
- 48.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Л».
- 49.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Л».
50. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Р».
- 51.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Р'».
- 52.Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера» 1999-112с.
53. Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, ЧДЦ. -М.: Издательство ГНОМ,2015. -48с.
- 54.Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на сонорные звуки Л, Р.-М.: Издательство ГНОМ,2015. -48с.
- 55.Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на свистящие звуки С,3, Ц-М.: Издательство ГНОМ,2015. -48с.
56. Куликовская Т.А. Слова-двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами- М.: Издательство ГНОМ, 2015. -48с.
- 57.Логопедическая группа. игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. А.И. Дербина Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 87с.
- 58.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с. (Библиотека Логопеда)
- 59.И.С.Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб: Дельта, 1998.208с.

60. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей - СПб Дельта, 199 7-25 бс.
61. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей - СПб.: Дельта, 199 7 г. -336 с., ил.
62. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров, - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012-208с.
63. Логопедический массаж: игры упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2015. -64с.
64. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991г.
65. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает: Конспекты индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. - Барнаул: ИП Колмогоров и.А., 2018-350с.
66. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-240с.
67. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018-32
68. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018-32
69. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018-32
70. Нищева Н.В. Тетрадь №4 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018-32
71. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж. – Издательский дом «Литера», 2016 г.- 80 с.
72. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь. – Издательский дом «Литера», 2016 г.- 64 с.
73. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. – Издательский дом «Литера», 2016 г.- 80 с.
74. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Учимся правильно произносить звуки С и З. – Издательский дом «Литера», 2016 г.- 80 с.
75. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки (к-кь, х-хь, ф-фь, в-вь, т-ть, д-дь, сь-зь). - СПб.: Издательский Дом « Литера», 2018-95с.
76. Османова Г.А., Позднякова П.А. Учимся правильно произносить звуки, которые дети часто путают (с-ш, з-ж, сь-щ, ч-ть, р-л). - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018-64с.
77. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И. Подрезова-3-е изд.- М.: Айрис - пресс, 2011-128с.
78. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ М.А. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2011. - 208с.
79. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков (р), (рь). Логопедам - практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.
80. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков (л), (ль) Логопедам -практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.
81. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков (с), (з), (ц). Логопедам -практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.

82. Перегудова Т.С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков (ш), (ж). Логопедам - практикам и заботливым родителям. Санкт-Петербург 2006.
83. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999-224с. (Дошкольное воспитание и развитие).
84. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы/ авт.-сост. Л.В. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013. -79с.
85. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения / А. Ф. Рыбина. - 2-е изд. -Волгоград: Учитель, 2011. - 87с.
86. Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольников. Издательский Дом «Литера», 2018г.-63с.
87. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004-56с.
88. Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
89. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1. -Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. -32с.
90. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 2. -Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. -32с.
91. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 3. -Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. -32с.
92. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В 3 тетрадях. Тетрадь 2.-М.: Сфера, 2014.-32с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
93. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В 3 тетрадях. Тетрадь 3.-М.: Сфера, 2014.-32с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
94. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 5 тетрадях. Тетрадь 2.-М.: Сфера, 2014.-32с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
95. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 5 тетрадях. Тетрадь 3.-М.: Сфера, 2014.-32с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
96. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 5 тетрадях. Тетрадь 4.-М.: Сфера, 2014.-32с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
97. Савицкая Н.М. Логопедические игры на каждый день- Издательство дом «Литера», 2016 г.
98. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. - М.: «Мозаика- Синтез», 2004.
99. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения/ Т.А. Ткаченко; ил. Татьяны Ляхович. - М.: Эксмо. 2012-88с.
100. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей

- с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная п): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г. – 64 с.
101. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-48с.
- 102.Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-32с.
- 103.Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-32с.
- 104.Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2010.-32с.
- 105.Ю.З.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит СПб.: Дество- пресс,2000-122с.
106. Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи»
107. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. _СПб.: Детство-пресс, 1999 г.- 32 с.
108. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. - Екатеринбург ООО «КнигоМир», 2011 -24с.
- 109.Филичева Т. Б. Н.А. Чевелева Логопедическая работа в специальном детском саду. Москва, «Просвещение»,1987г.
110. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. -М. 1991г.-44с
- 111.М.Ф.Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1989 г.
112. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР на индивидуальных занятиях. / Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка. В помощь учителям-логопедам. Липецк-2006г. 233с.
113. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера., 2011 г. – 64 с.
- 114.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. –М.: ТЦ Сфера, 2015,- 64с. (Библиотека Логопеда)
- 115.Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. - М.: ВАКО, 2011. -128с- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 116.Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах».
- 117.Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 32 с: ил.
- 118.Баскакина, И. В. Логопедические игры. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 32 с: ил.
- 119.Баскакина, И. В. Логопедические игры. День рождение Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. 104.Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 32 с: ил.
- 120.Баскакина, И. В. Логопедические игры. Чаепитие у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 32 с: ил.

121. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи первого и второго года обучения. Липецк. ЛИРО, 2011 г.

122. Подрезова Т.П. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы/Т.И. Подрезова. -3-изд. -М.: Айрис-пресс, 2008.-256с

Материалы и средства обучения

Обязательная часть

Физическое развитие

физкультурный зал

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Бадминтон	2
2	Балансиры разного типа	4
3	Батут	1
4	Беговая дорожка	1
5	Бревно гимнастическое напольное	1
6	Бум (деревянный)	1
7	Бум (мягкий)	2
8	Велосипед	2
9	Ворота (футбольные)	2
10	Гантели металлические 0,5 кг	4
11	Гантели из пластмасса	30
12	Гимнастическая палка (мягкие колбаски)	13
13	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	3
14	Диск для метания	12
15	Доска гладкая с зацепами	2
16	Доска наклонная	2
17	Доска с ребристой поверхностью	2
18	Дуга малая	4
19	Дуга (мягкая)	2
20	Канат для перетягивания	2
21	Коврик массажный	12
22	Коврик массажный фигурный	8
23	Кольцеброс	2
24	Кольцо баскетбольное (большое)	2
25	Кольцо баскетбольное (малое)	2
26	Кольцо плоское	10
27	Комплект детских тренажеров: бегущая по волнам, беговая дорожка, гребной, велотренажер.	1
28	Куб деревянный	5
29	Кубы для ОФП	3
30	Лента короткая	20
31	Лестницы гимнастические	4
32	Лыжи детские	15 пар
33	Лыжи взрослые	1 пара
34	Мат гимнастический складной	1
35	Мат с разметками	1
36	Мешочки для метания	30
37	Мяч (резина)	25

38	Мяч баскетбольный	6
39	Мяч волейбольный	1
40	Мяч утяжеленный (1 кг)	2
41	Мяч футбольный	1
42	Мяч (массажный большой)	4
43	Мяч (массажный малый)	15
44	Мяч для игры в хоккей	5
45	Набор разноцветных кеглей с мячом	3
46	Набор «Городки»	4
47	Набор для игры в настольный теннис	2
48	Набор для игры в хоккей	5
49	Настенная лесенка (шведская стенка)	1
50	Обруч	20
51	Перекладина для поднимания туловища	1
52	Прыгающий мяч с ушками	2
53	Самокат	3
54	Скакалка	30
55	Скамейка гимнастическая	4
56	Сетка волейбольная	1
57	Стойка баскетбольная	2
58	Стойка для прыжков в высоту	2
59	Султанчики для упражнений	50
60	Степы (дерево)	15
61	Степы (пластик)	12
62	Фитбол	14
63	Флажки	20

Нестандартное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Мешочки для метания «Звездочки»	10
2	Мешочки для метания «Божья коровка»	10
3	Дорожки для ходьбы	3
4	Гимнастическая палка (мягкие колбаски)	13
5	Мягкие кольца	13

Групповые участки

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Турник	x				x						
Тропа здоровья	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Лестница- дуга		x									
Лестница пирамида							x				
Лестница стремянка					x					x	
Кольцо для метания				x							
Вертикальные лестницы различной конфигурации			x		x				x		

Спортивная площадка

№	Наименование	Количество
1	Металлическая вертикальная лестница для лазанья	1
2	Дуги высотой 40,50,60 см.	1
3	Металлическая лестница – дуга	1
4	Деревянный бум	1
5	Деревянная скамейка	1

6	Беговая разметка 30м	1
7	Стойка баскетбольная	2
8	Стойка волейбольная	2
9	Прыжковая яма	1
10	Турник	3

Наглядно-дидактические пособия:

Береги здоровье; Части тела; Мое тело;

Картотека сюжетных картинок

«Подвижные игры», «Виды спорта», «Зимние виды спорта»; Валеология или здоровый малыш: «Зубы, зрение, слух», Валеология или здоровый малыш: «Кожа питание, сон»;

Речевое развитие

Картины из серии «Явления природы»

Северное сияние, Снегопад, Гроза, Извержение вулкана, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.

Пособие для детского сада «Звучащее слово»

Овощи, Какой это звук?, Загадочный круг, Лисята-братья, Звучащие слова, Подбери слово, Медвежья семья, Петрушка-почтальон, Если б мы были художниками, Озорной котёнок, За обедом, Зайчата Лута и Лута, Три щенка, Весёлые путешественники, Брат и сестра, Избушка на курьих ножках, Заблудился, Догадайся сам, Саша и снеговик, На рыбалке, Лесная полянка, Друзья.

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Пособие «Сказки – ребятам»

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Летчий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колобок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Пособие «Сказки Чуковского»

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики»,

р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Гримм «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва

«Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Познавательное развитие

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»

В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Серия «Дикие животные»

Жаба, Щука и окунь, Верблюды, Уж и гадюка, Белый медведь, Обезьяны, Ежи, Волки, Белые медведи, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Слоны, Тигр, Львы, Лоси, Белки, Обезьяны, Тигры, Слоны.

Картины «Из жизни диких животных»

Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»

Наши зимующие птицы, Скворцы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Щеглы, Ласточки с гнездом, Клесты, Воробьи, Чиж, Грачи (грач), Голуби, Сова, Зимородок, Зяблик, Галка (галки), Аист, Павлин.

Папка «Это интересно. Космос»

Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окорочков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна.

Демонстрационный материал

Защитники отечества, Этот День Победы, Великая отечественная война

Славянская семья: родство и занятия; Семья, Народы России и ближнего зарубежья, Народы мира.

Картотека предметных картинок по темам Ягоды, Растения, Фрукты, Первоцветы, Игрушки, Школьные принадлежности, Техника бытовая, Инструменты.

Познавательная игра: Эволюция обычных вещей; Эволюция транспорта, Что сначала, что потом;

Формирование элементарных математических представлений

<p style="text-align: center;">ПЛАКАТЫ</p> <p>«Составляем задачи» «Объемные фигуры» «Знай время» «План моей комнаты» «Длина, ширина, высота» «Порядковый и количественный счет» «Десятки и единицы» «Измеряем объем и вес» «Деление на части»</p>	<p>Возраст 5-6 лет «Многоугольники» «Измеряем температуру» «Меры времени» «Части суток и время» «Знаки «больше, меньше, равно»» «Сложение» «Часовой циферблат» «Вычитание»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Игры</i></p> <p>Игра «Уникуб» -7шт. Игра «Сложи узор» - 4шт. Игра «Учусь, играя» - 1 шт. Арифм. для малышей 10 шт. Волшебн. дорож. -2шт. Посудн. лавка -1шт. Уголки - 1шт. Кубики д/всех -1шт. Собирайка -1шт. Чудесный мешочек -1шт. Сложи квадрат -8шт. Игры с логическими блоками «Давай вместе поиграем» - 3 шт. Головоломки -7шт. Спасатели пришли на помощь - 1шт. Поиск затонувшего клада 1 шт. Чудо кубики -1шт. Точки -1шт. «Колумбово яйцо» -10шт. Геометрическое домино - 10 шт. Игра «Мы играем и считаем» -1 шт. Игротека - 2 шт. Учимся считать сами 1 шт. - Карты «Волшебные цифры» -1 шт. Забавные мячи -1 шт. Веселая логика -1 шт. Веселый счет 1 шт. Логика и цифры -1 шт. Чей домик -1 шт. Контрасты (настольная развивающая игра) -1 шт. Цифры (50 карт) -1 шт. Учусь играя цифры-1шт.</p>	<p>«Дорисуй фигуру» - подгот. группа «Сложи узор» «Подбери по цвету» «Задача о выведенном яйце» «Выбери фигуру» «Фигурный рак» «Логические задачи на поиск недостающих фигур» - старш. возр. «Разложи бандероли по полкам» - старш. возраст «Сделай так, чтобы стало поровну» - подготовит, группа «Путешествие в цифроград» - подгот. группа «Монгольская игра» - подгот. группа «Где чей домик» - подгот. Гр. «Волшебный круг» «Внимание – угадай-ка» - старший возраст «Вычислительные машины» подгот. группа Геоконт – 1 шт. Математический планшет -2 шт. <i>Материалы</i> Математический набор - 1шт. Цветные счетные палочки -10шт. Счеты - 1 шт. Счетная линейка -20 шт. Матрешка - 1 шт. Вкладыши по темам «Часть и целое», счет. Весы Часы -2 шт. <i>Раздаточный счетный материал:</i> Елка большая - 29 шт.</p>

Часть и целое (50 карт) - 1 шт. Папка дошкольника - 2 шт. Квадрат Воскобовича – 2-х, 4-х цв. Первые шаги в математику- 1 шт. Скоро в школу- 16 шт. Считалочка -15 шт. «Дроби»- старший возраст «Реши головоломку» «Сложи квадрат» - старшая группа «Логические задачи» «Найди такой же узор»	Ракета маленькая - 56 шт. Матрешки маленькая - 105 шт. Квадраты, треугольники, круги- по 100 шт. Палочки россыпью: длинные - 5 меш. короткие -4 меш.
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду

Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана».

Русская народная игрушка

Погремушки, Куклы из соломы, Тряпичные куклы, Пряники «Козули», Конь-каталка, Матрёшки, Богородские игрушки, Филимоновские игрушки. Каргопольские игрушки.

Игры и игрушки для театрализованной деятельности

Настольные деревянные игры - сказки:

«Волк и семеро козлят»,
 «Бычок - смоляной бочок», «Лиса и гуси» 3 шт.,
 «Три поросенка»,
 «Красная шапочка»
 «Два жадных медвежонка» 2шт.,
 «Снегурушка и лиса»,
 «Лиса и журавль», «Колобок» 2 шт.

Настольные конусные куклы: «Кот в сапогах».

Настольные резиновые куклы: «Маша и медведь», «Три медведя».

Настольный театр из бумажных кукол: «Как Аленка пасла гусенка».

Настольная магнитная игра – театр «Мульты - пульты»

«Колобок», «На арене цирка», «Космическое путешествие»

Теневого театр:

«Жихарка»,	«Лиса и журавль»,
«Лисичка со скалочкой»,	«Три поросенка»
«Зимовье зверей»,	«Маша и медведь»,
	«Курочка Ряба»,

Перчаточный театр: «Репка».

Ростовые куклы: Дед, Бабка, Внучка, Мальчик, 3 поросенка, Волк, Лиса, Кот, Баба Яга.

Куклы: колобок 2шт, клоун.

Перчаточные куклы мягкие: Лиса 2шт, Собака, Медведь 2 шт., Кот 3 шт, Петушок, Лошадка, Мышка 2 шт, Волк, Заяц.

Перчаточные с головой из папье - маше: Дед 2шт., Ежик, Заяц 2шт., Бабка, Петух 2шт., Лиса, Волк.

Перчаточные куклы с пластмассовой головой: Петрушка 2шт, Внучка, Дед.

Перчаточные куклы с резиновой головой: Бабка, Внучка, Незнайка, Собака, Баба Яга.

Мягие игрушки маленькие: Хомячок, Утенок, Панда, Мышка, Лягушка.

Мягие игрушки большие: петушок, козленок, кошка.

Куклы на пластиковых бутылках: корова, подружки - хохотушки 5шт.

Маски: Заяц 2шт., Чебурашка, Ежик, Белка, Крокодил, Поросянок.

Музыкальная деятельность

Музыкально - дидактические пособия

Портреты композиторов – 2 комплекта

Комплект дидактических игр по музыкальному развитию для детей от 5 до 7(8) лет.

Комплект аудиозаписей для сопровождения деятельности детей в режимных моментах (прием пищи, сон, игровая деятельность, изобразительная деятельность).

Неозвученные музыкальные игрушки- балалайки, гармошки, пианино.

Музыкальные игрушки – 120 шт.

Игрушки – забавы 12 шт.

Комплект русских - народных шумовых инструментов.

Бубен -15 шт.; металлофон- 15 шт.; погремушки – 30 шт.;

Конструктивная деятельность

Конструктор Поликарпова – 1 комплект

Конструктор из мягких деталей (21 элемент)-1 комплект

Конструктор деревянный настольный – 7 шт.

Конструктор металлический – 9 шт.

Конструктор пластиковый настольный 120 деталей – 1 комплект

Конструктор крупногабаритный настольный 44 детали – 2 комплекта

Конструктор тематический – 11 шт.

Конструктор из мягких деталей для детей 2-3 лет – 1 комплект

Социально-коммуникативное развитие

Картины из серии «Кем быть?»

Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Наглядно-дидактические пособия

Если ты дома один..., Я и другие, Как поступают друзья, Профессии, Одежда, Мое лицо.

Азбука безопасности «На улице, во дворе», Азбука безопасности «Один в доме», «На природе»; Как избежать неприятностей?: На воде и на природе. Во дворе и на улице.

Картотека предметных картинок

Орудия труда, Инструменты, Бытовая техника, Пожар, Азбука пожарной безопасности.

3.5. Режим и распорядок дня

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно действующему санитарному законодательству.

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. В субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает. Учебный год в учреждении длится с сентября по май.

Группы ДОУ функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период

режимные моменты виды деятельности	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Прием детей. Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность: - деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка, - утренняя гимнастика, - игра малой или средней подвижности.	6.30-8.10 8 мин 10мин 8 мин	6.30-8.10 10 мин 10 мин 10мин	6.30-8.10 12 мин 10мин 12 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, самостоятельная детская деятельность	8.10-9.00.	8.10-9.00.	8.10-9.00.
Временной промежуток Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, занятия, второй завтрак, в том числе: – коррекционная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности, – двигательная активность: «физкультурная минутка»; двигательная активность на физкультурном занятии не менее 70% от времени занятия.	9.00-11.00 2 мин 14 мин	9.00-11.00 3 мин 18 мин	9.00-11.00 3 мин 21 мин
Прогулка двигательная активность: -две подвижные игры разной двигательной активности; -спортивные игры и упражнения; -спортивные игры; -индивидуальная работа (основные виды движений)/ для первой младшей- индивидуальная работа по развитию двигательной активности	11.00-12.10 20 мин 10 мин 10 мин	11.00-12.10 25 мин 15 мин 10 мин	11.00-12.10 30 мин 20 мин 10 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, одевание, в том числе бодрящая гимнастика	15.00-15.30 8 мин	15.00-15.30 10 мин	15.00-15.30 10 мин
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Временной промежуток Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, занятия, в том числе: коррекционная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности, двигательная активность: деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин; подготовка к прогулке	15.40-16.40 8 мин	15.40-16.40 10 мин	15.40-16.40 12 мин

Прогулка двигательная активность: -подвижная игра малой или средней двигательной активности; Уход детей домой	16.40-18.30 10 мин	16.40-18.30 12 мин	16.40-18.30 15 мин
<i>суммарная продолжительность прогулок в течение дня</i>	3 часа	3 часа	3 часа
<i>суммарный объем двигательной активности в течение дня</i>	1ч 48мин	2ч 13мин	2ч 35мин

Режим дня на летний период

режимные моменты виды деятельности	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Утро Прием детей на улице. Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность: - самостоятельная деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка, - утренняя гимнастика, - игра малой подвижности.	6.30-8.00 8 мин 10мин 8 мин	6.30-8.00 10 мин 10 мин 10мин	6.30-8.00 12 мин 10мин 12 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, самостоятельная детская деятельность	8.20-9.00.	8.30-9.00.	8.35-9.00.
Прогулка Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность -игровая деятельность на физкультурной площадке; -две подвижные игры разной двигательной активности; -индивидуальная работа (основные виды движений)	9.00-12.00 20мин 20 мин 10 мин	9.00-12.00 25мин 25 мин 10 мин	9.30-12.00 30мин 30 мин 10 мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, одевание, в том числе бодрящая гимнастика	15.00-15.30 8 мин	15.00-15.30 10 мин	15.00-15.30 10 мин
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность -игровая деятельность на физкультурной площадке (подвижные игры, спортивные игры); -спортивные игры и упражнения; -спортивные игры; -подвижная игра.	15.40-16.40 10мин 10мин	15.40-16.40 15мин 12мин	15.40-16.40 20мин 15мин
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин; подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00

Вечер Прогулка двигательная активность: -подвижная игра; - самостоятельная деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка. Уход детей домой	17.00-18.30 10 мин 8мин	17.00-18.30 12 мин 10мин	17.00-18.30 15 мин 12мин
<i>суммарная продолжительность длительности прогулок в течение дня</i>	6 ч	6 ч	6 ч
<i>суммарный объем двигательной активности в течение дня</i>	122мин	149мин	176мин

3.6. Учебный план

Моделирование образовательного процесса

Учебный план

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	Группы компенсирующей направленности ТНР		
		4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3
Познавательное развитие	Математические представления	1	1	2
	Природа	0,25	0,25	0,25
	Окружающий мир	0,25	0,25	0,25
Социально- коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	0,25	0,25	0,25
	Трудовое воспитание	0,25	0,25	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (<i>в том числе народное декоративно — прикладное искусство</i>)	0,5	1	1
	Лепка (<i>в том числе народное декоративно — прикладное искусство</i>)	0,25	0,5	0,5
	Аппликация	0,25	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2
<i>Профессиональная коррекция нарушений развития детей с ОНР</i>	Логопедическое занятие	2	4	5
Общее количество		10	13	15

3.7. Календарный учебный график.

	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	группы компенсирующей направленности (воспитанники с тяжелыми нарушениями речи)		
Количество групп	1	1	1
Адаптационный период	-	-	-
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024

Окончание учебного года	30.05. 2025	30.05. 2025	30.05. 2025
Период новогодних каникул	с 01.01.2025 по 08.01.2025	с 01.01.2025 по 08.01.2025	с 01.01.2025 по 08.01.2025
Продолжительность учебного года (неделя), всего, в том числе:	37	37	37
I полугодие	17	17	17
II полугодие	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Количество единиц непрерывной образовательной деятельности в неделю	10	13	15
Длительность занятия	20	25мин	30мин
Длительность коррекционного занятия			
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20 мин	5 ч 25 мин	7ч 30 мин
первая половина дня	3ч 20 мин	4ч 35мин	7ч 30 мин
вторая половина дня	-	50 мин	-
Сроки проведения педагогической диагностики			
<i>стартовая педагогическая диагностика</i>	при зачислении в группу с учетом адаптационного периода		
<i>промежуточная педагогическая диагностика к 3 года; к 4 годам; к 5 годам; к 6 годам</i>	с 13.05.2025 по 24.05.2025	с 13.05.2025 по 24.05.2025	-
<i>финальная педагогическая диагностика результаты освоения программы к 7(8) годам</i>	-	-	с 13.05.2025 по 24.05.2025
Летний оздоровительный период	с 02.06.2025 по 29.08.2025	с 02.06.2025 по 29.08.2025	с 02.06.2025 по 29.08.2025

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. В субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

3.8. Распорядок образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Логопедическое обследование проводится первые две недели сентября, вторую и третью недели мая. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября.

Расписание фронтальных занятий

№ п/ п	Наименование обучающих занятий	с 4 до 5 лет			с 5 до 6 лет			с 6 до 7 (8) лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период	
Месяцы		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Декабрь, январь, февраль	Март, апрель, май	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Декабрь, январь, февраль	Март, апрель, май	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Декабрь, январь, февраль	Март, апрель, май	
1.	Развитие л/г категорий и связной речи	2	2	2	2	2	2	3	2	2	Логопед
2.	Фонетиче ское	-	2	2	-	2	2	2	2	1	Логопед
3.	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-		1	2	Логопед

Распределение занятий учителя-логопед по видам работ

Занятия логопеда

I период (сентябрь -ноябрь) II период (декабрь-март) III период (апрель-май)

Средняя группа

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Формирование звукопроизношения

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Формирование звукопроизношения

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Формирование звукопроизношения

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Старшая группа

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Формирование звукопроизношения

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Формирование звукопроизношения

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия

Подготовительная группа

Формирование звукопроизношения

Формирование лексико-грамматических средств

Формирование звукопроизношения

Формирование лексико-грамматических средств

Формирование звукопроизношения +
Обучение грамоте

Формирование лексико-грамматических средств

языка и развитие связной речи	языка и развитие связной речи	языка и развитие связной речи
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
Индивидуальные занятия	Обучение грамоте	Обучение грамоте

3.9. Календарный план воспитательной работы (п.54.1.)

Календарный план воспитательной работы оставлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в учебном году. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, может изменяться и дополняться.

<i>Название праздника, тематического дня</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Рекомендуемая дата праздника, тематического дня</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Примерные формы проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам в соответствии с приказом по дошкольному учреждению, во всех возрастных группах						
Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года						
День здоровья		Физическое	Сентябрь, Декабрь, Апрель 1 неделя четверг	5-7(8)	Физкультурный досуг, игры, чтение	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально утвержден как день знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Познавательное	1 неделя сентября	5-7(8)	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» досуг	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички,	Духовно- нравственное	2 неделя сентября	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, экскурсия, досуг, выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	Инструктор по ф/к, воспитатели

	электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.					
Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности	Познавательное	3 неделя сентября	5-7(8)	Образовательная деятельность, викторины, игры на финансовую грамотность (Дол-игра), чтение художественной литературы, сюжетно ролевая игра «Магазин», самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели старших и подготовительных групп
День дошкольного работника	27 сентября – новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт – Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как	Трудовое	4 неделя сентября	4-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все	Эстетическое	1 неделя октября	5-7(8)	Беседы, развлечение, музыкальная викторина, знакомство с музыкальными инструментами, концерт «Серебристый голосок».	Музыкальный руководитель

	музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон					
День пожилого человека	Международный день пожилых людей был учрежден по инициативе ООН (Резолюция № A/RES/45/106) 14 декабря 1990 г. В 1991 году, ООН приняла документ «Принципы Организации Объединенных Наций в отношении пожилых людей», где утверждается, что люди пенсионного возраста имеют право на независимость, участие, реализацию своего потенциала и должный уход, причем «независимо от их экономического вклада».	Социальное	1 октября	5-7(8)	Выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой», Фотовыставка, концертная программа для бабушек и дедушек.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша помощи и защита. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.	Духовно-нравственное	2 неделя октября	5-7(8)	-выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования зоопарка, викторина «В мире животных», виртуальная экскурсия «Зоопарк».	Воспитатели групп.
Праздник осени	Праздник осени – мероприятие, которое традиционно	Социальное	3 неделя октября	5-7(8)	музыкальный праздник «Золотая осень»;	Музыкальный руководитель,

	<p>проводится в нашем дошкольном учреждении. Как и в большинстве утренников, в празднике осени кроется значительный смысл как для самих детей, так и для их родителей. Мама папы остались в восторге, узнав, на решение скольких педагогических задач он был направлен: тут тебе и развитие творческих способностей ребенка, и привитие ему любви и бережного отношения к природе, а также запоминание им признаков и примет осени. Но что сухие слова по сравнению с тем удовольствием, с той радостью, которые дети получили, участвуя в сказочном сценарии, изготавливая атрибуты на пару с родителями, одеваясь в костюмы завораживающих ярких цветов осени!</p>					воспитатели
<p>День народного единства</p>	<p>4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>	<p>Инструктор по ф/к, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.					
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	Социальное	4-я неделя ноября	5-7(8)	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к
День Государственного герба Российской Федерации	Основу герба составляет тот же двуглавый орел золотого цвета на красном поле. Это символ сохранения исторического прошлого и передачи духовных ценностей страны будущим поколениям. Три императорские короны возвышаются над головами орла. Это символ суверенитета России. В лапах орла – олицетворение власти государства – скипетр и держава. На скипетре – двуглавый орел сжимает такой же скипетр. На груди птицы в качестве символа борьбы добра над злом – всадник,	Патриотическое	4-я неделя ноября	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>пронзающий копьем дракона. Это олицетворяет защиту Отечества от врагов. На крыльях птицы расположены три ряда перьев: доброта, красота и правда едины. Государственный герб России помещается на всех федеральных документах, флагах, боевых знаменах.</p>					
<p>Международный день инвалидов</p>	<p>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью параолимпийские игры. Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.</p>	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>1 неделя декабря (1 декабря)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Письма открытки для детей-инвалидов, изготовление поделок, праздник концерт (театр)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>День неизвестного солдата</p>	<p>Зимой в нашей стране отмечается День Неизвестного Солдата. Каждый декабрь в России чествуют всех, кто сражался за Родину, но не снискал ни почета, ни славы. Тех, кто остался лишь в памяти близких Ежегодно в этот день чтят память героев, отдавших свои жизни во имя победы. Жители российских</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>1 неделя декабря (3 декабря)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	городов возлагают цветы к братским могилам, памятникам и мемориалам, в Москве проходит церемония возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. В образовательных учреждениях проводятся уроки памяти.					
День конституции Российской Федерации	12 декабря – памятная дата отечественной истории, День Конституции Российской Федерации. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием был принят принципиально новый свод основных законов России. Конституция впервые декларировала основные и неотъемлемые права и свободы граждан Российской Федерации.	Патриотическое	2 неделя декабря	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год праздник	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле. В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром 1. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременным приметам российского нового года являются украшенные росписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и конечно каникулы. Дети и	Социальное	3-4-я неделя декабря	5-7(8)	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал; - выставка новогодних композиций «Вместо елки букет!»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	взрослые загадывают заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.					
Праздник зимних забав	Идея праздника проста, но очень привлекательна – проведение досуга для детей. Спортивное развлечение доставляет удовольствие. Где ещё можно, забыв обо всех своих заботах, лихо катиться на лыжах, гонять в хоккей на снегу, когда ворота забиты маленькими вратарями так, что шайбе просто не протиснуться сквозь них. Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Эти игры не требуют большого количества времени, каких-то незапланированных затрат или определенных умений.	Физическое	2 неделя января	5-7(8)	Вернисаж «Зимние узоры», фотовыставка «Зимние забавы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к
Праздник сказки	Сказка учит жизни, развивает воображение, является формой коммуникации; она преподаёт урок и помогает понять, как строится рассказ. Сказка способствует расширению восприятия мира ребёнка, обогащает духовно, даёт знания о жизни и её законах, способствует развитию фантазии и закладывает творческое начало. В сказках есть чёткое разделение героев на положительных и отрицательных. Это даёт возможность ребёнку	Эстетическое	3 неделя января	5-7(8)	Игры, общение, театрализованные представления «Сказка зимнего леса»	Воспитатели групп

	понять, что такое плохо, что такое хорошо и сформировать правильную систему ценностей					
День снятия блокады Ленинграда	27 января 1944 года День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января – День воинской славы России	Патриотическое	27 января	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели групп
Народная культура и традиции, промыслы	Народные промыслы России отражают особенные черты и традиции русской национальной культуры. Изделия народно-прикладных промыслов могут изготавливаться из дерева, металла, ткани и т. д. Обычно они служат не только как красивые декоративные предметы, украшающие жилище, но и вещи, которым можно найти практическое применение. Каждое изделие народных художественных промыслов уникально по своей природе. В любом своем творении человек оставляет частичку себя: мастера народных промыслов вкладывают свои эмоции, которые они испытывают в процессе изготовления, вносят свой собственный смысл, получая в итоге неповторимую, самобытную вещь.	Социальное	1-я неделя февраля	5-7(8)	Ди «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства. «Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста.	Воспитатели групп
День Победы Вооруженных сил СССР на армии гитлеровской	Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942	Патриотическое	1 неделя февраля (2 февраля)	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели групп

<p>Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p>	<p>года и закончилась 2 февраля 1943 года. Сталинградская битва внесла решающий вклад в достижение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Советские вооруженные силы захватили стратегическую инициативу и удерживали ее до конца войны. Поражение фашистского блока под Сталинградом подорвало доверие к Германии со стороны ее союзников, способствовало активизации движения Сопротивления в странах Европы. Япония и Турция вынуждены были отказаться от планов активных действий против СССР. Победа под Сталинградом явилась результатом негибаемой стойкости, мужества и массового героизма советских войск. За боевые отличия, проявленные в ходе Сталинградской битвы, 44 соединениям и частям были присвоены почетные наименования, 55 — награждены орденами, 183 — преобразованы в гвардейские. Десятки тысяч солдат и офицеров были удостоены правительственных наград. 112 наиболее отличившихся воинов стали Героями Советского Союза.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>День российской науки</p>	<p>7 июня 1999 года Указом Президента РФ № 717 был установлен День российской науки с датой празднования 8 февраля. В Указе говорится, что праздник был установлен: <i>«учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук»</i>. Правительство страны уделяет особое внимание поддержке науки и развитию сектора научных разработок, в том числе и молодых исследователей. Ключевыми документами, обеспечивающими реализацию научно-технической политики, являются Стратегия научно-технологического развития до 2035 года, принятая в 2016 году, Национальный проект «Наука», утвержденный в сентябре 2018 года, государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации на 2019-2030 годы», принятая в апреле 2019 года.</p>	<p>Познавательное</p>	<p>2 неделя февраля (8 февраля)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Международный день родного языка</p>	<p>Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>3 неделя февраля (21 февраля)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Каждый год в рамках празднования Дня родного языка в разных странах проходят различные мероприятия, посвященные определенной теме и нацеленные на содействие уважению, а также на поощрение и защиту всех языков (особенно языков, находящихся на грани исчезновения), лингвистического разнообразия и многоязычия. Так, в разные годы проведение Дня было посвящено темам: взаимосвязи между родным языком и многоязычием, особенно в образовании; системе Брайля и языку жестов; повышению осведомленности общественности в вопросах языковых и культурных традиций, основывающихся на взаимопонимании, терпимости и диалоге; охране нематериального наследия человечества и сохранению культурного разнообразия; роли языка, на котором ведется преподавание в школах и другим.</p>					
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Ежегодно в России 23 февраля отмечается День защитника Отечества. В СССР праздник имел другое название — День</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>3 неделя февраля (23 февраля)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>- спортивный праздник (с участием пап); -музыкально-театрализованный</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по</p>

	Советской Армии и Военно-морского флота. Несмотря на распад Советского Союза, ряд стран СНГ до сих пор отмечает этот день.				досуг;	ф/к
Малые зимние олимпийские игры	Повышение интереса к физической культуре, спорту, олимпийскому движению у всех участников образовательного процесса.	Физическое	4 неделя февраля	5-7(8)	- беседы с детьми о видах спорта, истории и организации Олимпийских игр, - праздник зимних видов спорта, - чтение книг и просмотр иллюстраций о спорте и спортсменах, - фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к
Международный женский день праздник	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	Социальное	1 неделя марта (8 марта)	3-5 5-7(8)	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всемирный день Земли и водных ресурсов	По традиции 21 марта в разных странах звучит Колокол Мира. Главный смысл праздника – защита Матери-Земли от	Познавательное	4 неделя марта (22 марта)	5-7(8)	-праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да	Воспитатели групп

	<p>экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды (World Water Day или World Day of Water). Идея его проведения впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Вода — «краеугольный камень» жизни. Вода необходима человечеству. Капля воды обладает силой, капля воды необходима всем.</p>				<p>здоровствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</p>	
Международный день театра	<p>Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театра – это волшебство, которое начинается, как правило в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра и театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.</p>	Эстетическое	4 неделя марта (27 марта)	3-5 5-7(8)	<p>- сюжетно – ролевая игра «театр»; - посещение театра с родителями; - изготовление декораций (атрибутов) к театрализованным представлениям; - показ театрализованных представлений в группах</p>	Воспитатели групп
Международный день птиц	<p>Экологический праздник, отмечающийся ежегодно в день 1 апреля. В СССР официально праздновался, начиная с 1926 года</p>	Духовно - нравственное	1 апреля	3-5 5-7(8)	<p>-выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>(с перерывами), в России возродился в 1994 году; является наиболее известным праздником, посвящённым птицам, отмечаемым в Российской Федерации. Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Еще в начале XX века, 19 марта 1902 года, была принята "Международная конвенция об охране птиц, полезных в сельском хозяйстве", которую подписали более десяти государств.</p>				<p>- развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц.</p>	
<p>Международный день детской книги</p>	<p>Отмечается 2 апреля, в день рождения Х. К. Андерсена. Учреждён в 1967 году некоммерческой организацией Международный совет по детской и юношеской литературе (IBBY). В этот день IBBY раз в два года присуждает премию имени Х. К. Андерсена писателю — автору книг для детей и художнику-иллюстратору детских книг. Праздник сосредотачивает на себе внимание любителей детской литературы всех стран. Этот день будто является профессиональным праздником для творцов детской литературы и художников-иллюстраторов, принимающих поздравления и благодарность за искреннее и чистое творчество для</p>	<p>Социальное</p>	<p>2 апреля</p>	<p>3-5 5-7(8)</p>	<p>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - создание иллюстраций к детским книгам (рисование, аппликация, коллаж).</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	детей. Помимо создателей книжного искусства для ребят, праздник имеет огромную ценность и для обычных людей, чьи маленькие дети имеют возможность окунуться в мир доброты, любви и волшебства вместе с нежным голосом мамы.					
Всемирный день здоровья неделя открытых дверей	Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля в ознаменование годовщины основания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году. С 1950 года Всемирный день здоровья проводится ежегодно с целью привлечения внимания людей во всем мире к основным проблемам общественного здравоохранения, стоящим перед международным сообществом.	Физическое	7 апреля	3-5 5-7(8)	- физкультурный праздник См. День здоровья	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к
День космонавтики	12 апреля в России отмечается День космонавтики. Этот праздник был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года в честь первого в мире полета человека в космос. 12 апреля 1961 года на земную орбиту был выведен первый в мире космический корабль-спутник "Восток" с человеком на борту. Пуском первого в мире космического пилотируемого корабля	Патриотическое	12 апреля	5-7(8) лет	-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты, видео лекторий «Космос: далекий и близкий»	Воспитатели групп

	руководили Сергей Королев, Анатолий Кириллов, Леонид Воскресенский. Пилотом-космонавтом корабля стал гражданин СССР летчик майор Юрий Гагарин. Старт космической многоступенчатой ракеты прошел успешно, и после набора скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль начал свободный полет по орбите вокруг Земли.				«Космическое» конструирование из различного материала Экскурсия в мини-музей «Мир космоса»	
День пожарной охраны.	30 апреля в России отмечается День работников пожарной охраны, установленный указом Президента РФ от 30 апреля 1999 года. История пожарной охраны России начинается с "Наказа о градском благочинии", принятого 30 апреля (10 мая по новому стилю) 1649 года.	Социальное	4 неделя апреля (30 апреля)	4 -7(8) лет	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, обыгрывание ситуаций, выставка рисунков по пожарной безопасности	Воспитатели групп
Праздник Весны и Труда	1 мая во многих странах мира отмечается международный праздник - День труда (Праздник Весны и Труда), который изначально носил название День международной солидарности трудящихся. Сегодня праздник отмечается в более чем 140 странах и территориях мира 1 мая или в первый понедельник мая. Для ряда стран традиция собирать людей под знамена профсоюзов еще сохранилась, но в	Социальное	1 мая	5-7(8)	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»	Воспитанники старших и подготовительных групп

	<p>большинстве государств это все же не политический праздник, а именно День труда, яркий весенний праздник, когда организуются народные гуляния, выступления артистов, ярмарки, мирные шествия и множество увеселительных мероприятий. А для кого-то это просто еще один выходной, в течение которого можно отдохнуть или провести время с семьей.</p>					
День Победы	<p>9 мая в России отмечается всенародный праздник - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Великая Отечественная война являлась важнейшей и решающей частью Второй мировой войны 1939-1945 гг.</p> <p>Великая Отечественная война началась на рассвете 22 июня 1941 г., когда фашистская Германия напала на Советский Союз. В СССР 9 мая был объявлен Днем Победы над фашистской Германией указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 г. В указе этот день объявлялся "всенародным праздником в ознаменование</p>	Патриотическое	9 мая	5-7(8)	Музыкальный праздник, -участие в акции «Окна Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, увенчавшихся полным разгромом гитлеровской Германии, заявившей о безоговорочной капитуляции". Указом 9 мая объявлялся нерабочим днем.					
Международный день семьи	Международный день семей (International Day of Families), отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 47/237 в 1993 году. Идея учреждения данного праздника возникла еще в 1989 году, когда желая обратить внимание общественности разных стран на проблемы семьи, Генассамблея ООН провозгласила 1994 год Международным годом семьи, а в 1993 году приняла резолюцию об учреждении сегодняшнего праздника.	Социальное	15 мая	5-7(8)	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке учреждения, группы (совместно с родителями),	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия - учителей словенских.	Познавательное	4 неделя мая (24 мая)	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	Воспитатели групп

	<p>Были созданы две азбуки - глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь. В памяти этих святых, который Церковь отмечает 24 мая, как День славянской письменности и культуры начали праздновать в Болгарии ещё в 19 веке, а затем эта традиция перешла и в другие страны: Россию, Украину, Белоруссию, Молдову.</p>					
<p>Бал выпускников Праздник</p>	<p>Выпускной бал в детском саду — это самый трогательный, самый незабываемый из всех праздников. Слово «выпускной бал» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые напутствия. Выпускной бал — символ окончания прекрасной дошкольной поры. И этот праздник должен остаться в памяти выпускников навсегда. Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и их родителей. Он приходит совершенно неожиданно. Казалось бы, только вчера родители привели своих малышей, а сегодня уже пора прощаться с этим уютным местом, которое стало для детишек</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>6-7(8)</p>	<p>Музыкальный праздник «Прощание с детским садом»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	настоящим вторым домом.					
Международный день защиты детей праздник	1 июня – Международный день защиты детей. Международный день защиты детей отмечается ежегодно более чем в 30 странах мира и является одним из наиболее старых международных праздников. Решение о его проведении было принято в 1925 году на Всемирной конференции в Женеве, посвященной вопросам благополучия детей.	Социальное	1 июня	5-7(8)	беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Пушкинский день России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день России (День русского языка) Пушкинский день России раньше, в советское время, назывался Пушкинским праздником поэзии. Пушкинский день России отмечается с 1998 г. на основании Указа Президента Российской Федерации "О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России".	Патриотическое	1 неделя июня (6 июня)	5-7(8)	Беседы, чтения произведений А.С.Пушкина, театрализованные представления	Воспитатели групп
День России	День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета Российской Федерации. В этот день было принято новое название нашей страны - Российская Федерация (Россия), Декларация о государственном суверенитете	Патриотическое	12 июня	5-7(8)	Беседы, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте, участие в акции «Окна России»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>дала отсчет истории государства, которое основано на гражданских свободах и верховенстве закона. Сейчас этот день наполнен духом патриотизма, 12 июня граждане празднуют национальное единение народа России, общую ответственность за настоящее и будущее страны.</p>					
<p>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны</p>	<p>22 июня 1941 года является одной из самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945), освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945). 22 июня на территории России приспускаются государственные флаги. В учреждениях культуры, на телевидении и радио в течение всего дня отменяются развлекательные мероприятия и передачи. Руководители страны возлагают траурные венки к Могиле Неизвестного солдата в Москве. В этот день народы России скорбят по всем соотечественникам, которые ценой жизни защитили свое Отечество или стали жертвами</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>22 июня</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, участие в акции «Свеча Памяти», чтение художественной литературы</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	войн, прежде всего Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.					
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник 8 июля – День семьи, любви и верности – появился благодаря муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают как покровителей семьи и брака. Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день — 25 июня (по новому стилю — 8 июля) 1228 года.	Социальное	2 неделя июля (8 июля)	5-7(8)	Беседы, ситуативный разговор, Д/и «Расскажи о членах своей семьи» Настольная печатная игра «Профессии». Выставка рисунков на тему «Моя семья», чтение художественной литературы: К. Д. Ушинского, Л.Квитко, Е.Серова , Чтение «Кукушка» (ненецкая сказка)	Воспитатели групп
День города	У каждого человека есть своя «малая Родина» – место, где он родился и вырос: его дом, город, его край. Для нас такой «малой родиной» является наш город Липецк. День города впервые отметили в 1979 году, в день присвоения Липецку статуса города. Позднее праздник стали отмечать в 3-е воскресенье мая. С 2003 года День города совместили с Днем металлурга, значимым для Липецка днем, и теперь он отмечается в 3-е воскресенье июля.	Патриотическое	3 неделя июля	5-7(8)	Праздник «День города», беседы про достопримечательности «Любимые места города Липецка»; рассматривание открыток из набора «Липецкая область», чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Военно-	Профессиональный праздник у	Патриотическое	4 неделя июля	5-7(8)	Беседы, рассматривание	Воспитатели

морского флота	<p>военных моряков появился более 80 лет назад. Произошло это благодаря великому советскому флотоводцу Николаю Кузнецову. Одна из главных традиций праздника — церемония поднятия Андреевского флага. Ни один День ВМФ не проходит без торжественного подъема этого символа Военно-морского флота России.</p> <p>Также в последнее июльское воскресенье принято проводить парады кораблей: лучшие боевые суда проплывают вдоль центральных набережных городов, на которых обычно собираются толпы зрителей.</p> <p>Затем на воде и берегу начинаются показательные выступления и праздничные военно-спортивные соревнования: морские пехотинцы, спасатели, бойцы подводного спецназа и представители других флотских профессий демонстрируют зрителям свои навыки. Кроме того, в День ВМФ организуются показательные артиллерийские и ракетные стрельбы и демонстрация новейшего оружия, которым оснащен флот.</p>		(30 июля)		иллюстраций, видеозаписи на парад кораблей, поднятие Андреевского флага	групп
Международный день светофора	Международный день светофора отмечается 5 августа в честь события, произошедшего в 1914	Социальное	1 неделя августа (5 августа)	5-7(8)	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивное	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	<p>году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке. Этот аппарат был установлен возле здания парламента в Лондоне в 1868 году. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах – светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.</p>				<p>развлечения, соревнования, игры, конкурсы</p>	<p>инструктор по ф/к</p>
<p>День физкультурника</p>	<p>Ежегодно во вторую субботу августа в России отмечается День физкультурника. В 2020 году дата приходится на 8 августа. Праздник был учрежден на основании указа Президиума Верховного Совета СССР "О праздничных и памятных днях" от 1 октября 1980 года. День физкультурника был призван способствовать массовой пропаганде физической культуры и спорта в стране. Он стал днем традиционного всенародного смотра достижений советского физкультурного движения и мастерства советских</p>	<p>Физическое</p>	<p>2 неделя августа (8 августа)</p>	<p>3-5 5-7(8)</p>	<p>Тематический спортивный праздник «Веселые старты», беседы, рассматривание иллюстраций «Зимние и летние виды спорта», составление рассказов «Мой любимый вид спорта», оформление выставки детских рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть», чтение художественной литературы, подвижные игры, дидактические</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>

	спортсменов.				игры, эстафеты.	
День Российского флага	<p>Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года.</p> <p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России — полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос — официальным Национальным флагом Российской Федерации.</p>	Патриотическое	4 неделя августа (22 августа)	5-7(8)	<p>Тематический день: 22.08.2022 – «День Флага» (музыкальное развлечение, конкурс детских рисунков на асфальте) дети 5-7 лет; беседы с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина».</p> <p>Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ, чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина», пластилинография «Российский флаг».</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №110 г. Липецка (далее Программа) представляет собой модель педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи для детей 5 до 7(8) лет, полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Коррекционная работа с детьми осуществляется учителем-логопедом, при наличии у воспитанника заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в течение двух лет в группах компенсирующей направленности: 1-ый год обучения – старшая группа дети 5 – 6 лет, 2-ой год обучения – подготовительная группа дети 6 – 7(8) лет. Реализация коррекционной части Программы осуществляется в тесном взаимодействии учителя – логопеда, воспитателей, с членами семей воспитанников.

Отличительная особенность Программы - направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя: парциальную образовательную программу для детей 6 - 8 лет Шакирова Е. В. «Рисуем на песке».

Программа реализуется в творческой деятельности детей посредством привлечения к песочной анимации и решает следующие задачи:

- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей посредством организации рисования песком.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками посредством применения парных и подгрупповых форм организации песочного рисования.
- Развивать воображение и творческую активность при помощи игровых приемов песочной анимации.
- Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через применение парных и подгрупповых форм организации песочного рисования, обсуждение процесса и результатов работы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на достижение общей цели – создание ребенку оптимальных условий для возможности радостно и содержательно прожить детские годы.

Сотрудничество с семьями воспитанников педагоги организуют:

-при непосредственном общении - в ходе бесед, консультаций, на собраниях, организации совместных детско-родительских мероприятий (праздник, досуг, проектная деятельность и другие формы),

-опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, выставок детских работ, фотовыставок, буклетов, официального сайта учреждения, переписки (в том числе электронной).

Основные направления и формы работы с семьей учителя-логопеда:

- ведение индивидуальных логопедических тетрадей детей;
- посещение логопедических занятий родителями; анкетирование родителей; консультации для родителей;
- информирование о ходе образовательного процесса, результатах диагностического обследования.

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на официальном сайте дошкольного учреждения.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Перечень произведений для чтения детей.**Перечень произведений для чтения детям 5 - 6 лет****Русский фольклор**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тещу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь - прилетает синий чиж.»; «Ранним - рано поутру.»; «Грачи - киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист - ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря - океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С.Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Перечень произведений для чтения детям 6-7 (8 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.»

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко - Филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И.

Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Примерный музыкальный репертуар.

Примерный музыкальный репертуар для детей 5-6 лет

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки»,

«Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Примерный музыкальный репертуар для детей 6-7(8) лет

Слушание

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин»,

муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходитый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и

мышь», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан.

Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.