

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №110 г. Липецка

Развитие детской инициативы в познавательно-исследовательской
деятельности
Сообщение к семинару- практикуму для начинающих воспитателей

Заместитель заведующей
ДОУ №110 г. Липецка Г.В. Сысоева

2017г.

Рассмотрим понятие «инициатива». Обратимся к словарям. Перед вами объяснение Большого энциклопедического словаря и Толкового словаря русского языка Д.Н. Ушакова.

Инициатива - (от.франц. initiative, от лат. initium — начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

Большой Энциклопедический словарь.

Инициатива – почин, побуждение к началу какого-нибудь дела.

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

В каждом из определений ключевым словом для характеристики понятия «инициатива» является слово «почин», т.е. первый шаг к деятельности, при этом деятельности, что важно, осознанной и целенаправленной.

Существует четыре основные сферы инициативы дошкольников:

- творческая инициатива
- инициатива как целеполагание и волевое усилие
- коммуникативная инициатива
- познавательная инициатива

В контексте заявленной темы нас с вами интересует «инициатива познавательная». Под познавательной инициативой понимают – любознательность: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Выделяют три уровня познавательной инициативы.

1-й уровень

Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, обнаруживая их возможности опытным путем (манипулирует ими, разбирает – собирает их, не пытаясь достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

2-й уровень

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое о конкретных вещах и явлениях («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о том, к какому результату приводит то или иное действие при исследовании незнакомых предметов, стремится достичь определенного

эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; сообразуясь с приобретенными опытным путем знаниями, выбирает сюжеты игр, темы для рисования, конструирования.

3-й уровень

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно выполняет задание по графическим схемам (в лепке, конструировании), составляет простые карты, схемы, пиктограммы, записывает свои наблюдения, истории (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

От уровня к уровню происходит развитие детского экспериментирования и вербального исследования объектов:

- манипулирование предметами сменяется осуществлением вариативных действий по отношению к исследуемому предмету;

- на смену сопровождению практического исследования новых предметов вопросами приходит стремление к упорядочиванию фактов, простое рассуждение, высказывание гипотез.

В условиях современного дошкольного учреждения, где в группах в среднем 25-27 детей, детскую познавательную инициативу необходимо целенаправленно развивать, иначе перехода к следующему уровню не произойдет.

Инициативный ребенок дошкольного возраста – какой он? - стремящийся к содержательному общению, умеющий найти занятие, соответствующее собственному желанию; может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Далеко не все дети таковы. Формирование инициативности как качества личности ребенка требует от педагога определенных усилий: создания условий, использования ряда методов, приемов.

Одним из условий для развития инициативного поведения дошкольника является воспитание в условиях партнерских взаимоотношений. Возможны два варианта равноправного включения относительно ребенка взрослого в процесс деятельности:

- «Партнер-модель» - взрослый ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...».

«Партнер-сотрудник» - взрослый предлагает детям цель «Давайте сделаем...», участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер - наиболее эффективна в старшем дошкольном возрасте.

Рассмотрим на примере:

Зимняя прогулка

Партнер – модель: воспитатель с помощью лупы рассматривает снежинки, дети присоединяются...

Партнер-сотрудник: воспитатель обращается к детям: «Давайте рассмотрим снежинки». В процессе деятельности предлагает использовать лупу. Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора.

Необходимым условием развития детской познавательной инициативы является формирование предметно-пространственной среды как «пространства возможностей» воспитанника, источника становления его субъектного опыта. Элементы «проблемности» предметной среды, предметной ситуации порождают у детей вопросы, питают их познавательную инициативу. Пример этого - любая головоломка, новый предмет или игра, трансформация пространственного размещения игровых модулей.

Для поддержки детской инициативы в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников воспитателям следует использовать различные методы, среди которых основными считаем следующие:

□ совместная деятельность взрослого и детей, направленная на передачу детям исследовательских умений:

умения наблюдать элементарно анализируя действительность Хорошим заданием для развития умения наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, осенние листья (деревья, яблоки и др.). Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму различных листьев, назвать основные цвета, в которые они окрашены.

умение выдвигать гипотезы Вот простое упражнение. Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? Ответ обязательно начните со слов:

Может быть; Предположим; Допустим; Возможно; Что если...

умение задавать вопросы Игра «Угадай, о чем спросили». Ребенку тихо, на ушко задают вопрос. Он, не повторяя вопрос вслух, громко на него отвечает. Остальным детям надо догадаться, какой вопрос был задан.

своевременное пополнение игровой среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей - оборудование, использованное в совместной с педагогом деятельности, должно быть доступно детям для самостоятельной деятельности

совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. Например. На сосне весь день сидит сова и не двигается. Может ей нужна помощь.

активизирующее общение взрослого с детьми в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Активизирующее общение взрослого с детьми – это система вопросов, заданий, которые ставятся перед детьми.

Стимулируют мыслительную и познавательную активность вопросы и задания:

требующие установления сходства и различия - Груша, яблоко, персик - назови лишний предмет.

требующие объяснения способа действия и осмысления полученных результатов - В чем можно принести ягоды из леса, если нет корзинки?

связанные с рассуждением, установлением причинно-следственных связей – Почему весной распускаются почки?

предполагающие прогнозирование результатов действия – В группе новое правило поведения: можно не убирать игрушки. Что произойдет?

требующие подтверждения или опровержения выдвинутых положений примерами из личного опыта - Для прогулки под дождем зонт не нужен.

Эффективная деятельность педагога по поддержке детской познавательной инициативы даст ребенку практическую возможность пройти путь от проблемной ситуации к ее решению, что в свою очередь создаст для него ситуацию успеха и, как следствие, стимулирует развитие детской познавательной инициативы в дальнейшем.

Предлагаем вашему вниманию видеозапись занятия по ознакомлению с миром природы. Занятие является частью образовательной деятельности в рамках работы над темой «Воздух». В занятии педагогом поставлены задачи: познакомить с природным явлением «туман», расширить знания детей о свойствах воздуха: невидимый, лёгкий, прозрачный, передает запахи,

находится вокруг нас и внутри нас. Конкретизировать знания детей об источниках загрязнения воздуха. Развивать любознательность, интерес к экспериментированию, умение находить ответ опытным путём. Воспитывать бережное отношение к природе.(видео)