

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждено
Заведующей ДОУ № 110 г. Липецка
И.В. Емельянова

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 110 г. Липецка

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1 от 27.08.2024

Содержание

1.	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы программы	5
1.1.3.	Подходы к формированию Программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:	6
	Характеристика дошкольного образовательного учреждения	6
	Характеристики пяти возрастных периодов физического и психического развития детей: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет	7
	Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы	13
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Формируемая часть целевого раздела	
	Художественно-эстетическое развитие: результаты освоения парциальной программы «Рисуем на песке» Е.В.Шакировой	15
2.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5.	Физическое развитие	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	17
2.3.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников с ТНР	17
2.3.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	20

	воспитанников с задержкой психического развития	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	25
2.7.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	26
2.8.	Рабочая программа воспитания	26
	Формируемая часть содержательного раздела	
	Художественно-эстетическое развитие: парциальная программа «Рисуем на песке» Е.В.Шакировой	57
3.	Организационный раздел программы	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации	57
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3.1.	Методические пособия для обеспечения процессов обучения и воспитания	
3.3.2.	Материалы и средства обучения	
3.3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации	76
3.4.	Кадровые условия	77
3.5.	Примерный режим	77
3.6.	Календарный план воспитательной работы	82
	Формируемая часть организационного раздела	
	Художественно-эстетическое развитие: Обеспечение парциальной программы «Рисуем на песке» Е.В. Шакировой (материально-техническое, методическими материалами и средствами)	104
4.	Презентация программы	104
	Приложения	105

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ №110 г.Липецка (далее Программа) составлена на основе [федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)¹ (далее Федеральная программа) и [федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#)². Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей от 2 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает направления обучения и воспитания детей (далее образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержание Программы:

направлено на «1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2)... приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»³;

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Программа, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых содержит в себе обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивает создание качественных условий для дошкольного образования внутри единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от двух лет до поступления в общеобразовательную организацию.

I. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка⁴

1.1.1. Цели и задачи Программы⁵

«14.1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (I. Общие положения)

⁴ п. 14.1. Федеральной программы

⁵ п. 14.2. Федеральной программы

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

<2> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

14.2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования»

1.1.2. Принципы построения программы⁶

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

«1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

⁶п.14.3. Федеральной программы

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей»⁷

1.1.3. Подходы к формированию Программы:

Образовательная программа учреждения сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

При разработке Программы основополагающими стали лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание; амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа предусматривается создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

(характеристики дошкольного учреждения; характеристики пяти возрастных периодов физического и психического развития детей: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет; целевые ориентиры образования в раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

Характеристики дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Ежегодно контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Предельная наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, согласно действующим санитарным правилам и нормам.

Учреждение работает ежедневно с 6.30 до 18.30, кроме выходных дней (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Продолжительность пребывания детей в учреждении - 12 часов, с 06.30 до 18.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

⁷1.4. Основные принципы дошкольного образования ФГОС ДО

Инфраструктура учреждения

№	наименование помещения	количество
1	групповое помещение	11
2	музыкальный зал	1
3	физкультурный зал	1
4	кабинет учителя - логопеда	3
5	кабинет учителя-дефектолога	1
6	кабинет педагога – психолога	3

Помещение бассейна отсутствует.

Дошкольное учреждение находится на территории микрорайона «Сырский рудник» Советского округа города Липецка с плотной городской застройкой. Парковые зоны отсутствуют. Город расположен на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины, с двух сторон реки Воронеж. Климат умеренно – континентальный. Лето тёплое, средняя максимальная температура наружного воздуха наиболее жаркого месяца (июль) +25,9°С. Абсолютный максимум температуры воздуха +39°С. Зима умеренно холодная. Средняя температура января -10°С. Поэтому образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Характеристики пяти возрастных периодов физического и психического развития детей: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основными достижениями возраста, связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает

необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, которые отражают представления детей о системе признаков и которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, при-лагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты⁸

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- [к четырем годам](#)
- [к пяти годам](#)
- [к шести годам](#)
- [планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы \(к концу дошкольного возраста\)](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов⁹

⁸ п.15.-15.4. Федеральной программы: планируемые результаты

⁹ п.16.-16.10. Федеральной программы: педагогическая диагностика

Диагностические методы

Педагоги учреждения проводят педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунок, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и другое), свободная беседа с детьми, при необходимости специальная диагностическая ситуация. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Периодичность проведения педагогической диагностики в учреждении:

стартовая диагностика - по завершении адаптационного периода пребывания ребенка в группе на начальном этапе освоения образовательной программы;

промежуточная диагностика – в мае на этапе окончания учебного года;

финальная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Формируемая часть

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы для детей 6-8 лет Е.В. Шакировой «Рисуем на песке»

- ребенок умеет распределять песок по световому столу;
- ребенок применяет стилизацию;
- заполняет песком контуры рисунка;
- пользуется различными предметами для проведения разных типов линий;
- изображает предмет пальцами, создает фон для изображения;
- фантазирует на заданную тему;
- применяет вспомогательные предметы в декоре рисунка;
- добивается законченности работы;
- объясняет результаты своей работы;
- может работать в коллективе;
- пользуется художественными техниками и средствами;
- бережно относится к инструментам, приспособлениям, материалам;
- определяет порядок выполнения песочной анимации;
- знает основные свойства кварцевого песка.

2. Содержательный раздел Программы¹⁰

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

«17.1. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания,

¹⁰Содержательный раздел Федеральной программы п.17.-29.4.3.2.

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.»¹¹

Обязательная часть

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие¹²

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»](#)¹³

2.1.2. Познавательное развитие¹⁴

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»](#)¹⁵

2.1.3. Речевое развитие¹⁶

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»](#)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие¹⁷

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

¹¹ п.п.17. - 17.2. Содержательного раздела Федеральной программы

¹² п.п.18.3. - 18.7. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие

¹³ п.п.18.8. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

¹⁴ п.п.18.4. - 18.7. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы: познавательное развитие

¹⁵ п. 19.8. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

¹⁶ п.п. 20.3. - 20.8. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы: речевое развитие

¹⁷ п.п.21. - 21.7.2.6. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы: художественно-эстетическое развитие

[От 6 лет до 7 лет](#)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»¹⁸](#)

2.1.5. Физическое развитие¹⁹

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#) за исключением части 5 пункта 3) раздела 22.4.2.

[От 4 лет до 5 лет](#) за исключением части 5 пункта 3) раздела 22.5.2

[От 5 лет до 6 лет](#) за исключением части 5 пункта 4) раздела 22.6.2.

[От 6 лет до 7 лет](#) за исключением части 6 пункта 4) раздела 22.7.2.

Внесение исключений в текст содержания образовательной деятельности обусловлено отсутствием бассейна в инфраструктуре учреждения.

В виду расположения учреждения в микрорайоне с плотной городской застройкой задачи и содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с туризмом, как формой активного отдыха проводится на территории учреждения. Туристские прогулки и экскурсии с выходом за пределы территории дошкольного учреждения не используются. Освоение простейших туристских навыков, ориентировка на местности проходят на территории учреждения свободной от построек с естественным травяным покрытием.

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»²⁰](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.²¹](#)

«Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.»²²

Согласно ФГОС ДО, педагоги учреждения могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей [раннего возраста \(1 год-3 года\)²³](#) и [дошкольного возраста \(3 года-8 лет\)²⁴](#).

Для реализации Программы педагоги учреждения используют средства:

демонстрационные (применяемые взрослым); раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия);

¹⁸ п.21.8. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

¹⁹ п.п.22. - 22.7.2. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы: художественно-эстетическое развитие

²⁰ п. 22.8. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²¹ п.23. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²² п. 23.4. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²³ Часть 2 п. 23.5 Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²⁴ Часть 3 п. 23.5 Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные); искусственные (созданные человеком);

направленные на развитие двигательной деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой деятельности детей (игры, игрушки); коммуникативной деятельности детей (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, раздаточный материал для музыкальных игр и упражнений).

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

2.3.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников с ТНР

Для воспитанников с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, согласно заключениям ТПППК Липецкой области, созданы специальные условия для получения образования: занятия с учителем - логопедом. Учителя - логопеды проводят коррекционную работу с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей 4-7 (8) лет с ТНР.

Воспитание и обучение проводится по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №110 г. Липецка (далее Адаптированная программа). Для *адаптации* образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями в профессиональной коррекции речевых нарушений детей с НР, в содержание документа внесены изменения и дополнения в:

1. целевой раздел в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы, особенностей развития детей; вариативную часть программы;

2. содержательный раздел в части описания вариативных форм, способов, методов и средств; описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенностей образовательной деятельности разных видов; взаимодействия педагогов в организации образовательного процесса; взаимодействия с семьями воспитанников, вариативную часть программы.

3. организационный раздел Программы в части определения распорядка и режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями воспитанников.

4. В краткую презентацию Программы в части указания возрастных и иных категорий детей, на которых направлена программа, используемых программ.

Адаптированная программа разработана с учетом содержания программ:

«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

Учитель-логопед и педагоги в работе с детьми с ТНР используют весь комплекс *методов* реализации программного содержания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с ТНР задействуют максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов. Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы двигательного-кинестетического, верботонального, психогимнастика.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Кабинет учителя-логопеда укомплектован *методическими пособиями* и *дидактическими материалами* согласно адаптированной программе. Методические пособия и дидактические материалы используются для развития:

- неречевых психических процессов;
- развития мышления, зрительного внимания, памяти;
- развития пространственной ориентировки;
- развития ориентировки во времени;
- развития восприятия (цвет, форма, величина, протяженность);
- развития мелкой моторики;
- развития речевого дыхания;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- обучения грамоте;
- проведения словарной работы;
- грамматического строя речи;
- связной речи.

Учитель-логопед проводит работу в форме:

непрерывной образовательной деятельности с группой детей, отраженной в расписании образовательной деятельности организации, совместной с педагогом образовательной деятельности *с подгруппой* детей и *индивидуально*, при этом потребность в индивидуальной работе и состав группы определяется индивидуальными образовательными потребностями детей.

В решении коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, моторного развития обусловленных

особенностями речевого дефекта, по рекомендации учителя-логопеда участвуют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми:

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей. Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

II уровень речевого развития

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды групповых логопедических занятий:

- 1) по формированию произношения;
- 2) по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 3) по подготовке к обучению грамоте.

III уровень развития речи

Основные задачи:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учитель-логопед делит воспитанников на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- 1) по формированию произношения;
- 2) по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 3) по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

2.3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с задержкой психического развития

Для воспитанников с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, согласно заключениям ТПМПК Липецкой области, созданы специальные условия для получения образования: занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом.

Образовательный процесс строится по Адаптированной для детей 4-8 лет с задержкой психического развития образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №110 г. Липецка (далее Адаптированная программа). Для *адаптации* образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями в профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, в содержание документа внесены изменения и дополнения в:

1 целевой раздел в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы, особенностей развития детей и вариативную часть программы;

2 содержательный раздел в части описания вариативных форм, способов, методов и средств; описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенностей образовательной деятельности разных видов; взаимодействия педагогов в организации образовательного процесса; взаимодействия с семьями воспитанников, вариативную часть программы.

3 организационный раздел Программы в части определения распорядка и режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями воспитанников.

4 В краткую презентацию Программы в части указания возрастных и иных категорий детей, на которых направлена программа, используемых программ.

Адаптированная программа разработана с учетом содержания программ:

«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.

Содержание Адаптированной программы позволяет удовлетворить особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Для более эффективной коррекционно-развивающейся работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала с детьми с ЗПР используются методы:

1 Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы, доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога лаконичный, четкий, эмоциональный и выразительный. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы сочетают с применением наглядных и практических.

2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется. При их применении педагог учитывает такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Ребенку предъявляют только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. Используется в коррекционной работе принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Практические (практические упражнения, графические работы). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т.д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Использование в работе всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

Кабинет учителя-дефектолога укомплектован *методическими пособиями* и *дидактическими материалами* согласно адаптированной программе.

Методические пособия и дидактические материалы используются для коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Профессиональную коррекцию нарушений речи проводит учитель-логопед аналогично процессу, описанному в пункте Программы «2.3.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи» в форме индивидуальной работы с каждым воспитанником. Это традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция проводится педагогом-психологом и предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

В решении коррекционных задач, направленных на устранение недостатков развития детей с ЗПР по рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда участвуют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми:

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их диагностического обследования.

Учитель-дефектолог проводит работу в форме: непрерывной образовательной деятельности, отраженной в расписании образовательной деятельности организации, совместной с педагогом образовательной деятельности *с малой подгруппой* детей и *индивидуально*, при этом потребность в индивидуальной работе и состав группы определяется индивидуальными образовательными потребностями детей.

Содержание занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа. *На I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. В старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик²⁵

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы²⁶

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся²⁷

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы²⁸

«27.1. КРР²⁹ и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП³⁰, в том числе детей с ОВЗ³¹ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

27.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.»³²

В образовательной практике учреждения определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

²⁵ п. 24. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²⁶ п. 25. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²⁷ п. 26. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²⁸ п. 27. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

²⁹ КРР- коррекционно-развивающая работа

³⁰ ООП-особые образовательные потребности

³¹ ОВЗ-ограниченные возможности здоровья

³² п. 27.1. и 27.2. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО³³

2.8 Рабочая программа воспитания

2.8.1 Федеральная рабочая программа воспитания³⁴

2.8.2. Рабочая программа воспитания учреждения

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

³³ п. 28. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

³⁴ п. 29. Содержательного раздела Федеральной образовательной программы

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Духовно нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	<i>Знания</i>	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое оздоровительное</i>	<i>и Здоровье</i>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В учреждении существует видовое разнообразие групп по возрасту воспитанников и направленности. В учреждении функционирует 11 дошкольных групп, которые посещают дети, в том числе дети с ОВЗ, в возрасте от 2-х до 8 лет. Из них: 2 группы для детей раннего возраста; 6 групп общеразвивающей направленности; 3 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами, а также между дошкольной организацией и начальным общим образованием.

ДОУ № 110 г. Липецка расположено в поселке Сырский Рудник города Липецка, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательные школы №№ 6, 23, школа искусств «Лира», библиотечно-информационный центр «Рудничный», Дом культуры «Рудничный», детская спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДОО № 110 г. Липецка – это дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

Основные характеристики

Цель деятельности ДОО: является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Смысл деятельности ДОО: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, передача норм и ценностей государства и учреждения, способствующих воспитанию культурной и высоконравственной личности.

Миссия ДОО: создание единого образовательного пространства (ДОО + семья + социум) для воспитания гармонично развитой личности ребенка и стремления к общим идеалам воспитания.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешнего вида.

Имидж ДОУ обладает целенаправленно заданными характеристиками и призваный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 4 до 7(8) лет, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Для воспитанников создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, признаются права и свободы ребенка. В игре и в общении осуществляется тесное сотрудничество. Педагоги соперничают, поддерживают, обсуждают способы взаимодействия. Ограничения вводятся гибко. Поддерживается детская инициатива во всех её проявлениях.

С родителями (законными представителями) установлены длительные постоянные плодотворные партнерские отношения, способствующие повышению качества и эффективности воспитательной работы. Родителям представлена возможность участия в различных событийных мероприятиях на равных с педагогическим коллективом. Учитывается и распространяется лучший родительский опыт.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это условия, которые являются нормой жизни ДОУ.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- приветствуя детей и родителей улыбается;
- описывая события и ситуации в ДОУ не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и соперничать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способности воспитанников;

- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- опирается на знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу воспитателя ДООУ.

Уклад ДООУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДООУ. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года дети с ОВЗ)	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДООУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна Росси», «Чистый город», «Дни защиты от экологической опасности»).

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с театральными коллективами города Липецка, школой искусств «Ли́ра», Домом культуры «Рудничный», Библиотечно-информационным центром «Рудничный» и т.д.

Региональные особенности. ДООУ располагается на территории города Липецка - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДООУ – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Российской Федерации.

Социальное партнерство. В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные, спортивные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

29.3.3. Общности образовательной организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ № 110 г. Липецка организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ № 110 г. Липецка относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа (инициативная);
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ № 110 г. Липецка и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ № 110 г. Липецка относятся:

- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Комиссия по противодействию коррупции.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</u> • <u>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</u> • <u>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</u> • <u>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</u> 	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</u> • <u>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,</u> 	Социально-коммуникативное развитие

<p>«Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>ответственному поведению</p>	<p>культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p><u>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</u> • <u>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</u> • <u>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</u> 	
<p>Социальное направление воспитания <u>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</u></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</u> • <u>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</u> 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</u> • <u>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</u> • <u>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</u> • <u>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</u> 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</u> • <u>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</u> • <u>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению</u> 	<p>Познавательное развитие</p>

			<u>природы.</u>	
			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</u> 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</u> • <u>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Развивать навыки здорового образа жизни</u> • <u>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</u> • <u>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</u> 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	<u>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</u> • <u>Воспитывать стремление приносить пользу людям</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</u> • <u>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других</u> 	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p><u>Становление у детей ценностного отношения к красоте</u></p>	<p>• <u>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</u></p>	<p><u>людей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</u> • <u>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</u> • <u>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</u> • <u>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</u> • <u>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка</u> 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
---	---	--	--	--

			<u>с учётом его индивидуальности</u> • <u>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</u>	
--	--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДООУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие: – защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания,	• Анкетирование родителей

	<p>педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОО • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение, в

ДОУ организована работа консультационного пункта.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОУ

Направление воспитания	Основные события
<i>Патриотическое</i>	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава!» Утренник «День защитников Отечества» Развлечение «Широкая масленица» День космонавтики Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» День Победы День России, акция «Окна России» День города День флага
<i>Социальное</i>	Ежегодные городские воспитательные акции Акция «Внимание – дети!» День дошкольного работника Праздник «Дары осени» Неделя доброты Утренник «День матери» День защиты детей Всероссийский день семьи, любви и верности
<i>Духовно - нравственное</i>	Конкурс детских работ «Пасхальные мотивы»

	Акция «Покормите птиц зимой!»
<i>Познавательное</i>	День знаний Олимпиада «Умники и умницы» Олимпиада «Мир вокруг нас» Олимпиада «Речецветик» Неделя математики Праздник «Вперед, к звездам!»
<i>Трудовое</i>	Акция «Чистый город» Конкурс «Огород на окне» Акция «Дни защиты от экологической опасности»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Неделя безопасности День здоровья Спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!» Спартакиада «Малыши и физкультура» Семейная спартакиада «Мама, папа и я – спортивная семья!»
<i>Этико- эстетическое</i>	Утренник «Золотая осень» Ежегодный конкурс чтецов Выставка рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», «Весна идёт!» Новогодний утренник Утренник «Весна - красна» Неделя театра Конкурс детского рисунка «Юный художник»

Количество событий, праздников, мероприятий, традиции группы, а также фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и планируется педагогами в зависимости от образовательной ситуации в группе самостоятельно.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии *с видом детской деятельности*

Образовательные направления	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально коммуникативное	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых	
Познавательное	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени	
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание	
Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя	
Речевое	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно эстетическое	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация.

		Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в том числе игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное речевое развитие	и создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при самостоятельной деятельности детей*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется

совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенностью ДОУ является наличие групп для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), воспитательный процесс в которых осуществляется по тем же направлениям воспитательной работы, что и в группах общеразвивающей направленности.

Организация предметно – пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта, города и ДОУ;
- компоненты среды, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОУ является комплект «Бабушкины сказки»

Программой предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Помещения дошкольного учреждения комплектуется безопасным, эстетически привлекательным оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Микросреда:

Пространство группы организовывается в виде разграниченных зон («площадки», «центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей, в том числе для детей ОВЗ.

Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Функциональные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, два кабинета учителя-логопеда, два кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

На территории учреждения: спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, экологическая тропа, «деревенский дворик», разбит ягодник и огород.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
<i>Липецкий институт развития образования</i>	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ЛИРО, график повышения квалификации ДОУ.
<i>Лебединский педагогический колледж</i>	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание».	По плану
<i>Липецкий государственный педагогический университет</i>	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», участие детей и педагогов в различных конкурсах и мероприятиях.	По плану ЛГПУ, график повышения квалификации ДОУ.
<i>Ресурсные центры</i>	Проведение методических объединений,	В течении года

на базе ДОУ города Липецка	консультации, методические встречи, обмен опытом	
Театральные коллективы города Липецка	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течении года
МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" г. Липецка	Совместные акции, выставки детских работ	В течении года
Школа искусств «Лира»	<p>1. Заключение договора о взаимосотрудничестве.</p> <p>2. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; <p>3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) <p>4. Работа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в музыкальную школу - концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт» 	<p>Август</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p>
Дом культуры «Рудничный»	<p>1. Составление договора о сотрудничестве</p> <p>2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками <p>3. Приобщение детей к театральному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК. 	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>По плану ДК</p> <p>Сентябрь</p>
Библиотечно-информационный	1. Составление договора на взаимосотрудничество.	<p>Август</p> <p>По календарю</p>

<i>центр «Рудничный»</i>	<p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества</p>	<p>знаменательных событий и памятных дат 4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат</p>
<i>МБОУ СШ № 6</i>	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. <p>2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ</p>	<p>В течение года. Октябрь Октябрь Осенние каникулы. Ноябрь Постоянно</p>
<i>Население</i>	<p>1. Работа консультационного пункта для неорганизованных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций заместителем заведующей, общественным инспектором по охране прав детства, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к, педагогом психологом, учителем- логопедом и учителем - дефектологом. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт ДОУ, привлечение родителей и население к участию в консультационного пункта. 	<p>Постоянно в течение года</p>

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с

семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ДОУ – участник воспитательно - значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней: «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», «Кадры Липецкого образования: система профессионального роста и развития», городских воспитательных акций и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 69 работников ДОУ, из них педагогических - 31, в том числе: 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога. 28 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)

- консультационной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги дошкольного учреждения, наставничество).

Психолого - педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование	должности	Функционал,	связанный
(в соответствии со	с	организацией и реализацией	воспитательного

штатным расписанием ОО)	процесса
Заведующая дошкольным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующей, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни,

	<p>сохранение традиций ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитателя творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ФОП ДО и ФАОП ДО и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДООУ строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

29.4.3.2. В ДООУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Формируемая часть содержательного раздела

Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет Е.В. Шакировой «Рисуем на песке»

Задачи 6-8 лет:

Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей посредством организации рисования песком.

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками посредством применения парных и подгрупповых форм организации песочного рисования.

Развивать воображение и творческую активность при помощи игровых приемов песочной анимации.

Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через применение парных и подгрупповых форм организации песочного рисования, обсуждение процесса и результатов работы.

Решение программных образовательных задач предусмотрено:

в процессе совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной детской деятельности во время проведения режимных моментов, взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организационный раздел

Обязательная часть организационного раздела

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.³⁵

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

³⁶

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и прилегающей территории, материалов и оборудования для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно - пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Особенности формирования предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Для развития игровой деятельности детям раннего возраста предоставляют для игр всю площадь групповой комнаты и участка. Пособия и игровой материал подбирается по всем видам игровой деятельности с учетом индивидуального развития детей. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Особенности формирования предметно-пространственной

³⁵ п. 30. Организационного раздела Федеральной образовательной программы

³⁶ п. 31. Организационного раздела Федеральной образовательной программы

среды в младших группах

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободная от мебели и игрушек, игрушки, побуждающие детей к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Особенности формирования предметно-пространственной среды в старших группах

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности формирования предметно-пространственной среды: для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудуются таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно, может себя занять интересным, любимым делом, имеет возможность ***для уединения***. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

для развития самостоятельности

Среда формируется вариативной, состоит из пространств активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование подбирается разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители (законные представители).

для развития познавательной деятельности

Среда формируется насыщенной, ребенку предоставляется возможность для активного исследования и решения задач, предоставляются современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) формируется трансформируемым, меняется в зависимости от игры.

Программой предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Помещения дошкольного учреждения комплектуется безопасным, эстетически привлекательным оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Микросреда:

Пространство группы организовывается в виде условно разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей, в том числе для детей ОВЗ.

Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Количество и направленность центров определяется педагогами с учетом возрастной группы и индивидуальных особенностей детей, образовательной ситуации в группе.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободная от мебели и игрушек, игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и другое), которые регулярно обновляются для стимулирования двигательной активности.

Функциональные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, три кабинета учителя-логопеда, три кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

На территории учреждения: спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, экологическая тропа, «деревенский дворик», огород, метеоплощадка, игровые модули «В гостях у природы», «Юный синоптик», «Учимся считать», «Учимся читать», шахматный стол; территория каждой прогулочной веранды оснащена песочницей, модулями для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении созданы все условия, перечисленные в п.32. [«Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания»](#) ФООП ДО. Полное описание материально-технического обеспечения, включая условия охраны здоровья воспитанников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлено на странице [«Материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»](#) официального сайта учреждения.

3.3.1. Методические пособия для обеспечения процессов обучения и воспитания:

Физическое развитие

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика –Синтез, 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие

- Т.И. Данилова
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – Спб., издательство «Детство-пресс», 2009.
- Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о ПДД». - М.: Просвещение, 1979.
- О. В. Калашникова «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок» - Волгоград, Учитель, 2000.
- Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 2014.
- С. А. Васильева, В. И. Мирясова. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Транспорт» - М: Просвещение, 2013.
- «Я дружу со светофором», учебно-методическое пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. -М: Просвещение, 2014.
- Т. А. Шорыгина. Осторожные сказки «Безопасность для малышей». – М.: Просвещение, 2011.
- К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». - М: Просвещение, 2001.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
- Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – Спб., издательство «Детство-пресс», 2009.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет
- Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД
- Пазухина И.А. Давай поиграем! - С.П., «Детство-Пресс». 2005.
- Л.В. Колосийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию»
- Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Л.М. Шипицина «Азбука общения»
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»
- Программа Авдеевой «Безопасность»

Т.В.Макарова «Толерантность и правовая культура дошкольников»
Л.К.Мячина «Маленьким детям – БОЛЬШИЕ ПРАВА»
Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»
Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»

А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
О.Е. Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром» «Я самый – самый» (право на сохранение индивидуальности) дошкольников»

Пазухина И.А. Давай поиграем! - С.П., «Детство-Пресс». 2005.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет
Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 64с

Познавательное развитие

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России. Министерство просвещения Российской Федерации

А.Д.Шатова «Тропинка в экономику». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).

Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России. Министерство просвещения Российской Федерации

Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М: Мозаика-Синтез, 2019

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М: Мозаика-Синтез, 2019

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2019

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. 2-е издание, исправленное, Сфера ТЦ издательство, 2014

О.В. Дыбина.Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.: Мозаика-Синтез,2013.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез,2013.

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2018

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018

И.Г.Сухин, Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: книга-сказка для совместного чтения. Новая школа, 1994. -160с.

М.Султанова. Простые опыты с водой. Издательство: Хатбер-пресс; Серия: Простые опыты, 2014

М.Султанова. Простые опыты с воздухом. Издательство: Хатбер-пресс; Серия: Простые опыты, 2014

М.Султанова. Простые опыты с природными материалами. Издательство: Хатбер-пресс; Серия: Простые опыты, 2014

Познание предметного мира. Программа «От рождения до школы» сред. гр. Издательство: Учитель, 2019 г.

С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе Издательство: Учитель, 2019 г.

Т.А.Шорыгина. Зеленые сказки Издательство: Учитель, 2019 г.

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. /Авт.-сост.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. /Авт.-сост.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.

И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ», 2007 -112 с.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятия в старшей группе детского сада»

Г.М. Блинова «Занятия. Познавательное развитие для детей 5-7 лет. Методическое пособие», 2007 – 240 с.

А.В. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы», 2008 – 240 с.

С.В. Машкова, Т.И. Суздалева «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», 2015 – 185 с.

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева , А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», 2009 – 208 с.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Речевое развитие

О.М. Ельцова

Риторика для дошкольников: Программы и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Спб., издательство «Детство-пресс», 2009.

В.Волина «Пословицы, поговорки, ребусы» Издательство «Дидактика Плюс»1997г.

М.В. Смирнова «2500 скороговорок» Издательский дом Нева 2005г.

Беседы по рисункам «Я и другие». Я развиваюсь: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Х.: Изд-во «Ранок», 2008.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез.2013.

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез,2013.

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез,2010.

Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. -М.: Вентана-Граф, 2008

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

О.М. Ельцова Риторика для дошкольников: Программы и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Спб., издательство «Детство-пресс», 2009.

Художественное-эстетическое развитие

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. -М.: Мозаика-Синтез,2010.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез. 2012.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез,2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2010.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

Т.С. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», 2009 – 128 с.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.-м.: Мозаика-Синтез,2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М.Седова , В.Ю. Слепцова , Т.В. Смагина «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования, планирование, конспекты занятий», 2005 – 128 с.

А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей», 2010 – 96 с.

Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие», 2010 -112 с.

А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с живописью»

А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой»

А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой»

З.А. Богатева «Занятия аппликацией в детском саду»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2006 – 208 с.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»

И.А.Лыкова. Конструирование и художественный труд в средней группе

И.А.Лыкова. Конструирование и художественный труд в старшей группе

И.А.Лыкова. Конструирование и художественный труд в подготовительной группе

И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа»

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»

Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду»

С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников»

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд

Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников»

Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом»

Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»

Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах».

О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством»

Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой.

Маханева М.Д., О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Н.Н.Тятюшкина, Архитектура для дошкольников

Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста

Е.Немешаева «Ладони»

Петрова И.М. «Объемная аппликация»

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Вилькович Л., Кузнецов Ю. Секреты поведения детей. - СПб. ИГ «Весь», 2012. – 176с.

2. Жукова О. Первые уроки. - СПб изд. Дом «Нева», 2004. – 32с.

3.Занятие для детей с задержкой психического развития. Старший школьный возраст / авт. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 153с.

4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.
5. Зинкевич - Евстигнеева Г.Д. Игры с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2016. – 256с.
6. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции, - изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 443с.
7. Казанская В.Г. Психология и педагогика. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008. – 240с.
8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. - СП «Детство – ПРЕСС», 2011. – 80с.
9. Корнеева Е.Н. Детские капризы, изд. 2-е. - М.: мир и образование ОНИКС, 2012. – 160с. ил.
10. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, – изд. 7-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 251с.
11. Лидерс А. Научно-практический журнал №3. Психолог в детском саду, 2015.
12. Луганская М.П., Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста: воспитываем без крика, – изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 154с.
13. Лютова Е., Моница Г., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М.: Сфера, 2011. – 190с. ил.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. – 527с.
15. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет). – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 64с.
16. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях ФГОС. Методические рекомендации/ под ред. Драгановой О.А., - изд. 2-е перераб. и доп. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89с.
17. Практическое пособие для родителей и педагогов. Секреты воспитания. Серия: «Ох уж эти детки!», Кулёва Е.Б., 2012. – 64с., Шапиро Е.И., 2012. – 64с., Хазиева Р.К., 2011. – 64с., Кожевникова М.Н., 2012. – 64с. (2 шт.), Нагаева М.Н., 2011. – 48с., Лиуконен А.Н., 2010. – 64с.
18. Прилуцкая М.И., Первушина Т.Н. Детская аналитическая психология: практические материалы по детской глубинно-ориентированной терапии. – М.: «Добросвет», ИД «Городец», 2016. -90с.
19. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации. ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. - 54с.
20. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 60с.
21. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет / авт. - сост. Е.В.Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169с.
22. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.
23. Самойленко И.В. Как победить детские страхи? – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 252с.
24. Самоукина Н. Живой театр тренинга. – СПб.: Питер, 2014. – 272с.
25. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «давай дружить». – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 64с.
26. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. – ОООТЦ, Сфера, 2002

27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

28. Сорокоумова Е.А. Возрастная Психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.

29. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164с. +Прил. (268. с. ил).

30. Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития».

31. Томашинская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.

32. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. -29с.

33. Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 91с.

34. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учеб. Заведений и работников дошк. учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 96с.

35. Широкова Г.А., Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога от 3 до 10 лет, - изд. 4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 568с.

36. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога, – изд. 8-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 382с.

3.3.2. Материалы и средства обучения

Обязательная часть

Физическое развитие Перечень оборудования, материалов по физическому развитию
физкультурный зал

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Бадминтон	2
2	Балансиры разного типа	4
3	Батут	1
4	Беговая дорожка	1
5	Бревно гимнастическое напольное	1
6	Бум (деревянный)	1
7	Бум (мягкий)	2
8	Велосипед	2
9	Ворота (футбольные)	2
10	Гантели металлические 0,5 кг	4
11	Гантели из пластмасса	30
12	Гимнастическая палка (мягкие колбаски)	13
13	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	3
14	Диск для метания	12
15	Доска гладкая с зацепами	2
16	Доска наклонная	2
17	Доска с ребристой поверхностью	2
18	Дуга малая	4

19	Дуга (мягкая)	2
20	Канат для перетягивания	2
21	Коврик массажный	12
22	Коврик массажный фигурный	8
23	Кольцеброс	2
24	Кольцо баскетбольное (большое)	2
25	Кольцо баскетбольное (малое)	2
26	Кольцо плоское	10
27	Комплект детских тренажеров: бегущая по волнам, беговая дорожка, гребной, велотренажер.	1
28	Куб деревянный	5
29	Кубы для ОФП	3
30	Лента короткая	20
31	Лестницы гимнастические	4
32	Лыжи детские	15 пар
33	Лыжи взрослые	1 пара
34	Мат гимнастический складной	1
35	Мат с разметками	1
36	Мешочки для метания	30
37	Мяч (резина)	25
38	Мяч баскетбольный	6
39	Мяч волейбольный	1
40	Мяч утяжеленный (1 кг)	2
41	Мяч футбольный	1
42	Мяч (массажный большой)	4
43	Мяч (массажный малый)	15
44	Мяч для игры в хоккей	5
45	Набор разноцветных кеглей с мячом	3
46	Набор «Городки»	4
47	Набор для игры в настольный теннис	2
48	Набор для игры в хоккей	5
49	Настенная лесенка (шведская стенка)	1
50	Обруч	20
51	Перекладина для поднимания туловища	1
52	Прыгающий мяч с ушками	2
53	Самокат	3
54	Скакалка	30
55	Скамейка гимнастическая	4
56	Сетка волейбольная	1
57	Стойка баскетбольная	2
58	Стойка для прыжков в высоту	2
59	Султанчики для упражнений	50
60	Шведская стенка с турником и канатом	1
61	Степы (дерево)	15
62	Степы (пластик)	12
63	Фитбол	14

нестандартное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Мешочки для метания «Звездочки»	10
2	Мешочки для метания «Божья коровка»	10
3	Дорожки для ходьбы	3
4	Гимнастическая палка (мягкая)	13
5	Мягкие кольца	13

Групповые участки

№гр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Турник	х				х						
Тропа здоровья	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Лестница- дуга		х									
Лестница пирамида							х				
Лестница стремянка					х					х	
Кольцо для метания				х							
Игровые лазы	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Игровой комплекс «Вишенка» с баскетбольным кольцом	х						х				

Спортивная площадка

№	Наименование	Количество
1	Металлическая вертикальная лестница для лазанья	1
2	Дуги высотой 40,50,60 см.	1
3	Металлическая лестница – дуга	1
4	Деревянный бум	1
5	Деревянная скамейка	1
6	Беговая разметка 30м	1
7	Стойка баскетбольная	2
8	Стойка волейбольная	2
9	Прыжковая яма	1
10	Турник	3

Наглядно-дидактические пособия:

Береги здоровье; Части тела; Мое тело;

Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры», «Виды спорта», «Зимние виды спорта»; Валеология или здоровый малыш: «Зубы, зрение, слух», Валеология или здоровый малыш: «Кожа питание, сон»;

Речевое развитие

Картины из серии «Явления природы»

Северное сияние, Снегопад, Гроза, Извержение вулкана, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.

Пособие для детского сада «Звучащее слово»

Овощи, Какой это звук? Загадочный круг, Лисята-братья, Звучащие слова, Подбери слово, Медвежья семья, Петрушка-почтальон, Если б мы были художниками, Озорной котёнок, за обедом, Зайчата Лута и Лута, Три щенка, Весёлые путешественники, Брат и сестра, Избушка на курьих ножках, заблудился, Догадайся сам, Саша и снеговик, На рыбалке, Лесная полянка, Друзья.

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Пособие «Сказки – ребятам»

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Летчий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Пособие «Сказки Чуковского»

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братья Grimm «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва «Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Познавательное развитие

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»

В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Серия «Дикие животные»

Жаба, Щука и окунь, Верблюды, Уж и гадюка, Белый медведь, Обезьяны, Ежи, Волки, Белые медведи, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Слоны, Тигр, Львы, Лоси, Белки, Обезьяны, Тигры, Слоны.

Картины «Из жизни диких животных»

Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Коровы с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Коровы в сарае зимой, Ослы, Козы с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»

Наши зимующие птицы, Скворцы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Щеглы, Ласточки с гнездом, Клесты, Воробьи, Чиж, Грачи (грач), Голуби, Сова, Зимородок, Зяблик, Галка (галки), Аист, Павлин.

Папка «Это интересно. Космос»

Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окорочков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна.

Демонстрационный материал

Защитники отечества, Этот День Победы, Великая отечественная война

Славянская семья: родство и занятия; Семья, Народы России и ближнего зарубежья, Народы мира,

Карточка предметных картинок по темам Ягоды, Растения, Фрукты, Первоцветы, Игрушки, Школьные принадлежности, Техника бытовая, Инструменты.

Познавательная игра: Эволюция обычных вещей; Эволюция транспорта, Что сначала, что потом.

Экономическое воспитание: Демонстрационные материалы к разделу «Труд и продукт труда (товар)»

Карточки к методическим материалам по темам

Беседа о труде

Развивающая игра: «Какие ошибки допустил художник?»

Демонстрационные материалы к разделу «Деньги и цена (стоимость)»

Карточки к методическим материалам по темам

Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

Беседа «В общем о деньгах»

Беседа «В общем о деньгах»

Беседа «Откуда берутся деньги на что тратятся?»

Беседа «История денег в России»
 Решение арифметических задач
 Демонстрационные материалы к разделу к разделу «Полезные
 экономические навыки и привычки в быту»
 Карточки к методическим материалам по темам
 Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быт
 Праздник «Мы — бережливые»

Формирование элементарных математических представлений

ПЛАКАТЫ

Возраст 5-6 лет

- | | | |
|-----------------------------------|-----|------------------------------------|
| Возраст 3-4 года | 16. | «Составляем задачи» |
| 1. «Величина предметов» | 17. | «Объемные фигуры» |
| 2. «Форма предметов» | 18. | «Знай время» |
| 3. «Состав чисел от двух до пяти» | 19. | «План моей комнаты» |
| 4. «Распорядок дня» | 20. | «Длина, ширина, высота» |
| 5. «Счет в пределах пяти» | 21. | «Порядковый и количественный счет» |
| 6. «Больше, меньше, поровну» | 22. | «Десятки и единицы» |
| 7. «Сравнение по величине» | 23. | «Измеряем объем и вес» |
| 8. «Ориентировка в пространстве» | 24. | «Деление на части» |
| Возраст 4-5 лет | 25. | «Многоугольники» |
| 9. «Учимся измерять» | 26. | «Измеряем температуру» |
| 10. «Сравниваем множества» | 27. | «Меры времени» |
| 11. «Объемные фигуры» | 28. | «Части суток и время» |
| 12. «Числовая лесенка» | 29. | «Знаки «больше, меньше, равно» |
| 13. «Неделька» | 30. | «Сложение» |
| 14. «Считаем от одного до десяти» | 31. | «Часовой циферблат» |
| 15. «Деление целого на части» | 32. | «Вычитание» |

Игры

- | | |
|---|---|
| Игра «Уникуб» - 7шт. | «Собери бусы» - 2 млад, группа |
| Игра «Сложи узор» - 4шт. | «Помоги цыплятам» - 2 мл. группа |
| Игра «Учусь, играя» - 1 шт. | «Геометрическое лото» - 2 млад, группа |
| Арифм. для малышей 10 шт. | «Купим пуговицы» - 2 млад, группа |
| Волшебн. дорож. - 2шт. | «Составь квадрат» - млад, группа |
| Посудн. лавка - 1шт. | «Раскладывание однородных предметов разной
величины на 2 группы» сред, возраст |
| Уголки - 1шт. | «Выше, ниже» - средний возраст |
| Кубики д/всех - 1шт. | «Цвет и форма» - средн. возраст |
| Собирайка - 1шт. | «Найди сколько» - средняя группа |
| Чудесный мешочек - 1шт. | «Найди недостающую» - сред, группа |
| Сложи квадрат - 8шт. | «Геометрическое лото» - сред, возраст |
| Игры с логическими блоками «Давай
вместе поиграем» - 3 шт. | «Радуга» - средний возраст |
| Головоломки - 7шт. | «Длинный - короткий, широкий - узкий» -
сред.возраст |
| Спасатели пришли на помощь - 1шт. | «Лебедушка» - средний возраст |
| Поиск затонувшего клада 1 шт. | «Собери букет» - средний возраст |

Чудо кубики -1шт.
Точечки -1шт.
«Колумбово яйцо» -10шт.
Геометрическое домино - 10 шт.
Игра «Мы играем и считаем» -1 шт.
Игротека - 2 шт.
Учимся считать сами 1 шт. -
Карты «Волшебные цифры» -1 шт.
Забавные мячи -1 шт.
Веселая логика -1 шт.
Веселый счет 1 шт.
Логика и цифры -1 шт.
Чей домик -1 шт.
Контрасты (настольная развивающая игра) -
1 шт.
Цифры (50 карт) -1 шт.
Учусь играя цифры-1шт.
Часть и целое (50 карт) -1 шт.
Папка дошкольника -2 шт.
Квадрат Воскобовича – 2-х, 4-х цв.
Первые шаги в математику- 1 шт.
Скоро в школу- 16 шт.
Считалочка -15 шт.
«Дроби»- старший возраст
«Реши головоломку»
«Сложи квадрат» - старшая группа
«Логические задачи»
«Найди такой же узор» - средний возраст
«Внимание – угадай-ка» - старший возраст
«Найди парную картинку» - средний
возраст
«Блоки Дьенеша»
«Разноцветные цепочки» - 2 мл.
«Составь квадрат» - 2 мл.
«Справа как слева» - мл. и сред, возраст
«Геометрическое лото» - мл. возраст

«Дорисуй фигуру» - подгот. группа
«Сложи узор» - средн. группа
«Подбери по цвету» - средний возраст
«Задача о выведенном яйце»
«Выбери фигуру»
«Фигурный рак»
«Логические задачи на поиск недостающих фигур»
- старш. возр.
«Разложи бандероли по полкам» - старш. возраст
«Сделай так, чтобы стало поровну» - подготовит,
группа
«Путешествие в цифроград» - подгот. группа
«Монгольская игра» - подгот. группа
«Где чей домик» - подгот. Гр.
«Волшебный круг»
«Шахматы» -6 шт. настольные
Стол шахматный – 2 шт.

Материалы

Математический набор - 1шт.
Цветные счетные палочки -10шт.
Счеты - 1 шт.
Счетная линейка -20 шт.
Матрешка - 1 шт.
Вкладыши по темам «Часть и целое», счет.
Весы
Часы -2 шт.
Раздаточный счетный материал:
Елка большая - 29 шт.
Ракета маленькая - 56 шт.
Матрешки маленькая - 105 шт.
Квадраты, треугольники, круги- по 100 шт.
Палочки россыпью:
длинные - 5 меш.
короткие -4 меш.

Художественно-эстетическое развитие

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду

Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана».

Русская народная игрушка

Погремушки, Куклы из соломы, Тряпичные куклы, Пряники «Козули», Конь-каталка, Матрёшки, Богородские игрушки, Филимоновские игрушки. Каргопольские игрушки.

Игры и игрушки для театрализованной деятельности

Настольные деревянные игры - сказки:

«Волк и семеро козлят»,
«Бычок - смоляной бочок», «Лиса и гуси» 3 шт.,
«Три поросенка»,
«Красная шапочка»
«Два жадных медвежонка» 2шт.,
«Снегурушка и лиса»,
«Лиса и журавль», «Колобок» 2 шт.

Настольные конусные куклы: «Кот в сапогах».

Настольные резиновые куклы: «Маша и медведь», «Три медведя».

Настольный театр из бумажных кукол: «Как Аленка пасла гусенка».

Настольная магнитная игра – театр «Мульты - пульти»

«Колобок», «На арене цирка», «Космическое путешествие»

Теневой театр:

«Жихарка»,	«Лиса и журавль»,
«Лисичка со скалочкой»,	«Три поросенка»
«Зимовье зверей»,	«Маша и медведь»,
	«Куручка Ряба»,

Перчаточный театр: «Репка».

Куклы: колобок 2шт, клоун.

Перчаточные куклы мягкие: Лиса 2шт,

Медведь 2 шт.,

Петушок,

Мышка 2 шт,

Собака,

Кот 3 шт,

Лошадка,

Волк, Заяц.

Перчаточные с головой из папье - маше: Дед 2шт., Ежик, Заяц 2шт., Бабка, Петух 2шт Лиса, Волк.

Перчаточные куклы с пластмассовой головой: Петрушка 2шт, Внучка, Дед.

Перчаточные куклы с резиновой головой: Бабка, Внучка, Незнайка, Собака, Баба Яга.

Мягкие игрушки маленькие: Хомячок, Утенок, Панда, Мышка, Лягушка.

Мягкие игрушки большие: петушок, козленок, кошка.

Куклы на пластиковых бутылках: корова, подружки - хохотушки 5шт.

Маски: Заяц 2шт., Чебурашка, Ежик, Белка, Крокодил, Поросенок.

Музыкальная деятельность

Музыкально - дидактические пособия

Портреты композиторов – 2 комплекта

Комплект дидактических игр по музыкальному развитию для детей от 2 до 7(8) лет.

Комплект аудиозаписей для сопровождения деятельности детей в режимных моментах (прием пищи, сон, игровая деятельность, изобразительная деятельность).

Неозвученные музыкальные игрушки- балалайки, гармошки, пианино.

Музыкальные игрушки – 120 шт.

Игрушки – забавы 12 шшт.

Комплект русских - народных шумовых инструментов.

Бубен -15 шт.; металлофон- 15 шт.; погремушки – 30 шт.;

Конструктивная деятельность

Конструктор Поликарпова – 1 комплект
Конструктор из мягких деталей (21 элемент)-1 комплект
Конструктор деревянный настольный – 7 шт.
Конструктор металлический – 9 шт.
Конструктор пластиковый настольный 120 деталей – 1 комплект
Конструктор крупногабаритный напольный 44 детали – 2 комплекта
Конструктор тематический – 11 шт.
Конструктор из мягких деталей для детей 2-3 лет – 1 комплект

Социально-коммуникативное развитие

Картины из серии «Кем быть?»

Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулирующий, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Наглядно-дидактические пособия

Если ты дома один..., Я и другие, Как поступают друзья, Профессии, Одежда, Мое лицо.

Азбука безопасности «На улице, во дворе», Азбука безопасности «Один в доме», «На природе»; Как избежать неприятностей? На воде и на природе. Во дворе и на улице.

Картотека предметных картинок

Орудия труда, Инструменты, Бытовая техника, Пожар, Азбука пожарной безопасности;

Картины из серии «Правила дорожного движения»

Мы на даче, У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования.

Пособия:

1. Макет улицы.
2. Макет перекрёстка.
3. Макет территории детского сада.
4. Набор знаков дорожного движения для улицы.
5. Набор знаков дорожного движения для группы.
6. Машины разные (большие и маленькие, грузовые и легковые, спецтехника).
7. Накладки («Трамвай», «Автобус», «Велосипед» и др.).
8. Жезл.
9. Свисток.
10. Рули.
11. Большая мягкая игрушка «Светофор».
12. Плакаты по ПДД.
13. Настольные игры;
«Говорящие знаки»
«Стойте, идите» «Авторалли»
«Азбука пешехода» «Путешествие по Липецку»
14. Дидактические игры:
«Цветные автомобили»
«Транспорт»
«Грузовой транспорт»

«Внимание! Дорога» «Пешеходный переход»

«Узнай и назови»

«Транспорт: большой - маленький»

«Теремок»

«Собери машину»

«Виды перекрёстков»

«Знакомство с транспортом»

«Красный. Жёлтый. Зелёный»

«Кто отличник пешеход?»

«Лабиринт»

15. Развивающая игра «Азбука дорожного движения».

16. Альбомы «Зелёный уголок» (большой и маленький).

17. Альбом самоделок «Идём и едем».

18. Таблицы «История развития транспорта».

19. Кубики «Модели автомобилей».

20. Иллюстрации:

- Опасные ситуации.

- Транспорт.

- Городские объекты.

21. Театр на фланелеграфе «Светофор».

22. Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения»

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса методическими материалами, техническими и другими средствами обучения и воспитания.

Для осуществления работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ, прогулочные участки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно - пространственно среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

мольберт-1 шт;

стол детский «Ромашка» -1 шт;

стулья детские- 7шт;

модуль «Рисуем на песке»-2 шт;

центр песка и воды -1 шт;

игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы.

Консультативная зона включает в себя:

диван-1 шт

стол детский «Ромашка» -1 шт;

Рабочая зона

рабочий стол педагога – психолога -1 шт;

шкаф для хранения документов и пособий; -1 шт;

технические средства: персональный компьютер, принтер, магнитофон, аудио-, видеозаписи на флеш-карте, аудиоколонка;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр-1 шт.

Перечень материалов

№	Наименование	шт
	Пирамидка	4
	Игрушка-вкладыш	2
	Кубики	2
	Куклы	2
	Дикие животные	5
	Животные жарких стран	5
	Домашние животные	5
	Набор резиновых сказочных персонажей	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1
	Набор автомобилей	1
	Набор посуды	1
	Набор инструментов	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор муляжей продуктов	1
	Мебель для кукол	1
	Стол для игр с песком 1-шт	1
	Конструкторы разных размеров и форм и материалов	4
	Объёмные модули	5
	Пазлы	5
	Часы игровые	1
	«Цветные счетные палочки Кюизнера»	3
	«Уникуб» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) -	1
	«Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина)	1
	«Блоки Дьениша»	4
	«Мама, папа и я»	1
	«Восприятие цвета»	1
	«Контрасты»	1
	«Часть и целое»	1
	«Чей домик?»	1
	«Умные машины»	1
	Пластилин	5
	Краски	5
	Кисточки	5
	Простые карандаши	5
	Цветные карандаши	5

	Восковые карандаши	2
	Бумага цветная	5
	Клей	5
	Ножницы	5
	Фартуки с нарукавниками	4

3.3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 лет до 2 лет. (ссылка на 33.1.1.)

От 2 лет до 3 лет. (ссылка на 33.1.2.)

От 3 лет до 4 лет. (ссылка на 33.1.3.)

От 4 лет до 5 лет. (ссылка на 33.1.4.)

От 5 лет до 6 лет. (ссылка на 33.1.5.)

От 6 лет до 7 лет. (ссылка на 33.1.6.)

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года. (ссылка на 33.2.1.)

От 1 года до 2 лет. (ссылка на 33.2.2.)

От 2 лет до 3 лет. (ссылка на 33.2.3.)

От 3 лет до 4 лет. (ссылка на 33.2.4.)

От 4 лет до 5 лет. (ссылка на 33.2.5.)

От 5 лет до 6 лет. (ссылка на 33.2.6.)

От 6 лет до 7 лет. (ссылка на 33.2.7.)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 лет до 3 лет. (ссылка на 33.3.1.)

От 3 лет до 4 лет. (ссылка на 33.3.2.)

От 4 лет до 5 лет. (ссылка на 33.3.3.)

От 5 лет до 6 лет. (ссылка на 33.3.4.)

От 6 лет до 7 лет. (ссылка на 33.3.5.)

Примерный перечень анимационных произведений. (ссылка 33.4)

3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы. (ссылка 34)

3.5. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.

Режим дня

холодный период

режимные моменты	с 2-3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
виды деятельности					

Прием детей. Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность: - деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка, - утренняя гимнастика, - игра малой или средней подвижности.	6.30-8.10 6 мин 10 мин 6 мин	6.30-8.10 6 мин 10мин 6 мин	6.30-8.10 8 мин 10мин 8 мин	6.30-8.10 10 мин 10 мин 10мин	6.30-8.10 12 мин 10мин 12 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, самостоятельная детская деятельность	8.10-8.40.	8.10-8.40.	8.10-9.00.	8.10-9.00.	8.10-9.00.
Временной промежуток Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, занятия, второй завтрак, в том числе: – коррекционная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности, – двигательная активность: «физкультурная минутка»; двигательная активность на физкультурном занятии не менее 70% от времени занятия.	8.40-10.35 2мин 7мин	8.40-11.00 2 мин 11 мин	9.00-11.00 2 мин 14 мин	9.00-11.00 3 мин 18 мин	9.00-11.00 3 мин 21 мин
Прогулка двигательная активность: -две подвижные игры разной двигательной активности; -спортивные игры и упражнения; -спортивные игры; -индивидуальная работа (основные виды движений)/	10.35-11.35 10мин 6 мин 6 мин	11.00-12.10 15 мин 6 мин 6 мин	11.00-12.10 20 мин 10 мин 10 мин	11.00-12.10 25 мин 15 мин 10 мин	11.00-12.10 30 мин 20 мин 10 мин

для первой младшей- индивидуальная работа по развитию двигательной активности					
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.35-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, одевание, в том числе бодрящая гимнастика	15.00-15.30 5мин	15.00-15.30 6 мин	15.00-15.30 8 мин	15.00-15.30 10 мин	15.00-15.30 10 мин
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Временной промежуток Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, занятия, в том числе: коррекционная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности, двигательная активность: деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин; подготовка к прогулке	15.40-16.30 6 мин	15.40-16.40 6 мин	15.40-16.40 8 мин	15.40-16.40 10 мин	15.40-16.40 12 мин
Прогулка двигательная активность: -подвижная игра малой или средней двигательной активности; Уход детей домой	16.30- 18.30 6 мин	16.40-18.30 6 мин	16.40-18.30 10 мин	16.40-18.30 12 мин	16.40- 18.30 15 мин
<i>суммарная продолжительность прогулок в течение дня</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<i>суммарный объем двигательной активности в течение дня</i>	1ч 10мин	1ч 20мин	1ч 48мин	2ч 13мин	2ч 35мин

летний период

режимные моменты виды деятельности	с 2-3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
---------------------------------------	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------

Утро Прием детей на улице. Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность: - самостоятельная деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка, - утренняя гимнастика, - игра малой подвижности.	6.30-8.00 5мин 10 мин 5мин	6.30-8.00 6 мин 10мин 7 мин	6.30-8.00 8 мин 10мин 8 мин	6.30-8.00 10 мин 10 мин 10мин	6.30-8.00 12 мин 10мин 12 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, самостоятельная детская деятельность	8.10-9.00.	8.15-9.00.	8.20-9.00.	8.30-9.00.	8.35-9.00.
Прогулка Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность -игровая деятельность на физкультурной площадке; -две подвижные игры разной двигательной активности; -индивидуальная работа (основные виды движений)	9.00-11.20 10мин 5мин	9.00-12.00 15 мин 6 мин	9.00-12.00 20мин 20 мин 10 мин	9.00-12.00 25мин 25 мин 10 мин	9.30-12.00 30мин 30 мин 10 мин
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, одевание, в том числе бодрящая гимнастика	15.00- 15.30 5мин	15.00-15.30 6 мин	15.00-15.30 8 мин	15.00-15.30 10 мин	15.00-15.30 10 мин
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка Совместная с педагогами, самостоятельная игровая детская деятельность, в том числе: двигательная активность -игровая деятельность на	15.40-16.25	15.40-16.40	15.40-16.40 10мин	15.40-16.40 15мин	15.40-16.40 20мин

физкультурной площадке (подвижные игры, спортивные игры); -спортивные игры и упражнения; -спортивные игры; -подвижная игра.	5мин 5 мин	6мин 7мин	10мин	12мин	15мин
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин; подготовка к прогулке	16.25-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Вечер Прогулка двигательная активность: -подвижная игра; - самостоятельная деятельность с использованием атрибутов физкультурного уголка. Уход детей домой	17.00-18.30 5 мин 5мин	17.00-18.30 7 мин 6мин	17.00-18.30 10 мин 8мин	17.00-18.30 12 мин 10мин	17.00-18.30 15 мин 12мин
<i>суммарная продолжительность длительности прогулок в течение дня</i>	6 ч 5мин	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч
<i>суммарный объем двигательной активности в течение дня</i>	60мин	76мин	122мин	149мин	176мин

Учебный план

Образовательные области и виды образовательной деятельности	Наименование образовательных ситуаций	Группы общеразвивающей направленности		
		2-3 года	3-4 года	6-8 лет
Физическое развитие	Физическое развитие	2	3	3
Познавательное развитие	Математические представления	1	1	2
	Природа	0,25	0,25	0,25
	Окружающий мир	0,5	0,25	0,25
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	0,25	0,25	0,25
	Трудовое воспитание	-	0,25	0,25
Речевое развитие	Речевое развитие	1	0,75	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	0,25	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:			
	<i>рисование (в том числе народное декоративно-прикладное искусство в группах от 3 до 6 лет)</i>	1	1	1

	<i>лепка(в том числе народное декоративно-прикладное искусство в группах от 3 до 6 лет)</i>	1	0.5	0.5
	<i>аппликация</i>	-	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2
Общее количество		9	10	11

Календарный учебный график

группы общеразвивающей направленности	2-3 лет	3-4 лет	6-8 лет
Количество групп	1	2	1
Адаптационный период	с 01.07.2024 по 30.08.2024	-	-
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024
Окончание учебного года	30.05. 2025	30.05. 2025	30.05. 2025
Период новогодних каникул	с 01.01.2025 по 08.01.2025	с 01.01.2025 по 08.01.2025	с 01.01.2025 по 08.01.2025
Продолжительность учебного года (неделя), всего, в том числе:	37	37	37
I полугодие	17	17	17
II полугодие	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю	10	10	11
Длительность занятий	10 мин	15 мин	30мин
Минимальный перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 30мин	2 ч 30 мин	5 ч 30 мин
первая половина дня	1 ч 30мин	2 ч 30 мин	5 ч 30 мин
вторая половина дня	-	-	-
Сроки проведения педагогической диагностики:			
<i>стартовая педагогическая диагностика</i>	при зачислении в группу с учетом адаптационного периода		
<i>промежуточная педагогическая диагностика к 3 года; к 4 годам; к 5 годам; к 6 годам</i>	с 12.05.2025 по 23.05.2025	с 12.05.2025 по 23.05.2025	

финальная педагогическая диагностика результаты освоения программы к 7(8) годам			с 12.05.2025 по 23.05.2025
Летний оздоровительный период	с 02.06.2025 по 29.08.2025	с 02.06.2025 по 29.08.2025	с 02.06.2025 по 29.08.2025

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. В субботу, воскресенье праздничные дни учреждение не работает.

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для учреждения.

План составлен с целью конкретизации тем, форм и видов **традиционных событий, праздников, мероприятий** (далее - мероприятия), планируемых к проведению педагогами в текущем учебном году.

Включенные в План мероприятия проводятся *на основе* образовательных задач и содержания образовательной деятельности по направлениям развития воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), задач рабочей программы воспитания *и с учетом [примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат](#)*³⁷, представленного в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При организации мероприятий педагоги учитывают возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности воспитанников.

Организация мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года, при этом перечень мероприятий Плана может изменяться и дополняться в зависимости от образовательной ситуации в группе.

³⁷ П. 36.4. Организационного раздела Федеральной образовательной программы

Календарный план воспитательной работы

<i>Название праздника, тематического дня</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Рекомендуемая дата праздника, тематического дня</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Примерные формы проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года						
День здоровья		Физическое	Сентябрь, Декабрь, Апрель 1 неделя четверг	5-7(8)	Физкультурный досуг, игры, чтение	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально утвержден как день знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Познавательное	1 неделя сентября	5-7(8)	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» досуг	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.	Духовно-нравственное	2 неделя сентября	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, экскурсия, досуг, выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	Инструктор по ф/к, воспитатели
Дни финансовой	По инициативе Центрального Банка	Познавательное	3 неделя	5-7(8)	Образовательная	Воспитатели

грамотности	России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности		сентября		деятельность, викторины, игры на финансовую грамотность (Дол-игра), чтение художественной литературы, сюжетно ролевая игра «Магазин», самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	старших и подготовительных групп
День дошкольного работника	27 сентября – новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт – Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как	Трудовое	4 неделя сентября	4-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	Эстетическое	1 неделя октября	5-7(8)	Беседы, развлечение, музыкальная викторина, знакомство с музыкальными инструментами, концерт «Серебристый голосок».	Музыкальный руководитель
День пожилого человека	Международный день пожилых людей был учрежден по инициативе ООН (Резолюция № A/RES/45/106) 14 декабря 1990 г. В 1991 году, ООН	Социальное	1 октября	5-7(8)	Выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой», Фотовыставка, концертная программа для бабушек и	Музыкальный руководитель, воспитатели

	приняла документ «Принципы Организации Объединенных Наций в отношении пожилых людей», где утверждается, что люди пенсионного возраста имеют право на независимость, участие, реализацию своего потенциала и должный уход, причем «независимо от их экономического вклада».				дедушек.	
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша помощь и защита. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.	Духовно-нравственное	2 неделя октября	5-7(8)	-выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования зоопарка, викторина «В мире животных», виртуальная экскурсия «Зоопарк».	Воспитатели групп.
Праздник осени	Праздник осени – мероприятие, которое традиционно проводится в нашем дошкольном учреждении. Как и в большинстве утренников, в празднике осени кроется значительный смысл как для самих детей, так и для их родителей. Мама папы остались в восторге, узнав, на решение скольких педагогических задач он был направлен: тут тебе и развитие творческих способностей ребенка, и привитие ему любви и	Социальное	3 неделя октября	5-7(8)	музыкальный праздник «Золотая осень»;	Музыкальный руководитель, воспитатели

	бережного отношения к природе, а также запоминание им признаков и примет осени. Но что сухие слова по сравнению с тем удовольствием, с той радостью, которые дети получили, участвуя в сказочном сценарии, изготавливая атрибуты на пару с родителями, одеваясь в костюмы завораживающих ярких цветов осени!					
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	Патриотическое	1 неделя ноября	5-7(8)	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). 	Инструктор по ф/к, воспитатели, музыкальный руководитель
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо	Социальное	4-я неделя ноября	5-7(8)	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). 	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к

	выразить благодарность своей маме.					
День Государственного герба Российской Федерации	Основу герба составляет тот же двуглавый орел золотого цвета на красном поле. Это символ сохранения исторического прошлого и передачи духовных ценностей страны будущим поколениям. Три императорские короны возвышаются над головами орла. Это символ суверенитета России. В лапах орла – олицетворение власти государства – скипетр и держава. На скипетре – двуглавый орел сжимает такой же скипетр. На груди птицы в качестве символа борьбы добра над злом – всадник, пронзающий копьем дракона. Это олицетворяет защиту Отечества от врагов. На крыльях птицы расположены три ряда перьев: доброта, красота и правда едины. Государственный герб России помещается на всех федеральных документах, флагах, боевых знаменах.	Патриотическое	4-я неделя ноября	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью параолимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к	Духовно-нравственное	1 неделя декабря (1 декабря)	5-7(8)	Письма открытки для детей-инвалидов, изготовление поделок, праздник концерт (театр)	Воспитатели групп

	проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.					
День неизвестного солдата	<p>Зимой в нашей стране отмечается День Неизвестного Солдата. Каждый декабрь в России чествуют всех, кто сражался за Родину, но не снискал ни почета, ни славы. Тех, кто остался лишь в памяти близких</p> <p>Ежегодно в этот день чтят память героев, отдавших свои жизни во имя победы. Жители российских городов возлагают цветы к братским могилам, памятникам и мемориалам, в Москве проходит церемония возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. В образовательных учреждениях проводятся уроки памяти.</p>	Патриотическое	1 неделя декабря (3 декабря)	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	Воспитатели, музыкальный руководитель
День конституции Российской Федерации	12 декабря – памятная дата отечественной истории, День Конституции Российской Федерации. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием был принят принципиально новый свод основных законов России. Конституция впервые декларировала основные и неотъемлемые права и свободы граждан Российской Федерации.	Патриотическое	2 неделя декабря	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год праздник	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле. В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром 1. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от	Социальное	3-4-я неделя декабря	5-7(8)	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал; - выставка новогодних композиций «Вместо елки букет!» 	Воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>Рождества Христова». Непременным приметам российского нового года являются украшенные росписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и конечно каникулы. Дети и взрослые загадывают заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.</p>					
<p>Праздник зимних забав</p>	<p>Идея праздника проста, но очень привлекательна – проведение досуга для детей. Спортивное развлечение доставляет удовольствие. Где ещё можно, забыв обо всех своих заботах, лихо катиться на лыжах, гонять в хоккей на снегу, когда ворота забиты маленькими вратарями так, что шайбе просто не протиснуться сквозь них. Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Эти игры не требуют большого количества времени, каких-то незапланированных затрат или определенных умений.</p>	<p>Физическое</p>	<p>2 неделя января</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Вернисаж «Зимние узоры», фотовыставка «Зимние забавы»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>
<p>Праздник сказки</p>	<p>Сказка учит жизни, развивает воображение, является формой коммуникации; она преподаёт урок и помогает понять, как строится рассказ. Сказка способствует расширению восприятия мира ребёнка, обогащает духовно, даёт знания о жизни и её законах, способствует развитию</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Игры, общение, театрализованные представления «Сказка зимнего леса»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	фантазии и закладывает творческое начало. В сказках есть чёткое разделение героев на положительных и отрицательных. Это даёт возможность ребёнку понять, что такое плохо, что такое хорошо и сформировать правильную систему ценностей					
День снятия блокады Ленинграда	27 января 1944 года День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января – День воинской славы России	Патриотическое	27 января	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели групп
Народная культура и традиции, промыслы	Народные промыслы России отражают особенные черты и традиции русской национальной культуры. Изделия народно-прикладных промыслов могут изготавливаться из дерева, металла, ткани и т. д. Обычно они служат не только как красивые декоративные предметы, украшающие жилище, но и вещи, которым можно найти практическое применение. Каждое изделие народных художественных промыслов уникально по своей природе. В любом своем творении человек оставляет частичку себя: мастера народных промыслов вкладывают свои эмоции, которые они испытывают в процессе изготовления, вносят свой собственный смысл, получая в итоге неповторимую, самобытную вещь.	Социальное	1-я неделя февраля	5-7(8)	Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства. «Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста.	Воспитатели групп
День Победы Вооруженных сил СССР на армии	Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Патриотическое	1 неделя февраля (2 февраля)	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели групп

<p>гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p>	<p>Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. Сталинградская битва внесла решающий вклад в достижение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Советские вооруженные силы захватили стратегическую инициативу и удерживали ее до конца войны. Поражение фашистского блока под Сталинградом подорвало доверие к Германии со стороны ее союзников, способствовало активизации движения Сопротивления в странах Европы. Япония и Турция вынуждены были отказаться от планов активных действий против СССР. Победа под Сталинградом явилась результатом несгибаемой стойкости, мужества и массового героизма советских войск. За боевые отличия, проявленные в ходе Сталинградской битвы, 44 соединениям и частям были присвоены почетные наименования, 55 — награждены орденами, 183 — преобразованы в гвардейские. Десятки тысяч солдат и офицеров были удостоены правительственных наград. 112 наиболее отличившихся воинов стали Героями Советского Союза.</p>					
<p>День российской науки</p>	<p>7 июня 1999 года Указом Президента РФ № 717 был установлен День российской науки с датой</p>	<p>Познавательное</p>	<p>2 неделя февраля (8 февраля)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>празднования 8 февраля. В Указе говорится, что праздник был установлен: «учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук». Правительство страны уделяет особое внимание поддержке науки и развитию сектора научных разработок, в том числе и молодых исследователей. Ключевыми документами, обеспечивающими реализацию научно-технической политики, являются Стратегия научно-технологического развития до 2035 года, принятая в 2016 году, Национальный проект «Наука», утвержденный в сентябре 2018 года, государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации на 2019-2030 годы», принятая в апреле 2019 года.</p>					
Международный день родного языка	<p>Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Каждый год в рамках празднования Дня родного языка в разных странах проходят различные мероприятия,</p>	Патриотическое	3 неделя февраля (21 февраля)	5-7(8)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин	Воспитатели групп

	<p>посвященные определенной теме и нацеленные на содействие уважению, а также на поощрение и защиту всех языков (особенно языков, находящихся на грани исчезновения), лингвистического разнообразия и многоязычия. Так, в разные годы проведение Дня было посвящено темам: взаимосвязи между родным языком и многоязычием, особенно в образовании; системе Брайля и языку жестов; повышению осведомленности общественности в вопросах языковых и культурных традиций, основывающихся на взаимопонимании, терпимости и диалоге; охране нематериального наследия человечества и сохранению культурного разнообразия; роли языка, на котором ведется преподавание в школах и другим.</p>					
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Ежегодно в России 23 февраля отмечается День защитника Отечества. В СССР праздник имел другое название — День Советской Армии и Военно-морского флота. Несмотря на распад Советского Союза, ряд стран СНГ до сих пор отмечает этот день.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>3 неделя февраля (23 февраля)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>- спортивный праздник (с участием пап); -музыкально-театрализованный досуг;</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>
<p>Малые зимние олимпийские игры</p>	<p>Повышение интереса к физической культуре, спорту, олимпийскому движению у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Физическое</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>- беседы с детьми о видах спорта, истории и организации Олимпийских игр, - праздник зимних видов спорта,</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг и просмотр иллюстраций о спорте и спортсменах, - фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 	
Международный женский день праздник	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	Социальное	1 неделя марта (8 марта)	3-5 5-7(8)	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). 	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всемирный день Земли и водных ресурсов	По традиции 21 марта в разных странах звучит Колокол Мира. Главный смысл праздника – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды (World Water Day или World Day of Water). Идея его проведения впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Вода — «краеугольный камень» жизни. Вода	Познавательное	4 неделя марта (22 марта)	5-7(8)	<ul style="list-style-type: none"> -праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». 	Воспитатели групп

	необходима человечеству. Капля воды обладает силой, капля воды необходима всем.					
Международный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театра – это волшебство, которое начинается, как правило в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра и театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Эстетическое	4 неделя марта (27 марта)	3-5 5-7(8)	- сюжетно – ролевая игра «театр»; - посещение театра с родителями; - изготовление декораций (атрибутов) к театрализованным представлениям; - показ театрализованных представлений в группах	Воспитатели групп
Международный день птиц	Экологический праздник, отмечающийся ежегодно в день 1 апреля. В СССР официально праздновался, начиная с 1926 года (с перерывами), в России возродился в 1994 году; является наиболее известным праздником, посвященным птицам, отмечаемым в Российской Федерации. Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Еще в начале XX века, 19 марта 1902 года, была принята "Международная конвенция об охране птиц, полезных в сельском хозяйстве", которую подписали более десяти государств.	Духовно - нравственное	1 апреля	3-5 5-7(8)	-выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьих голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день детской книги	Отмечается 2 апреля, в день рождения Х. К. Андерсена. Учрежден в 1967 году некоммерческой организацией Международный совет по детской и	Социальное	2 апреля	3-5 5-7(8)	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);	Воспитатели групп

	<p>юношеской литературе (IBBY). В этот день IBBY раз в два года присуждает премию имени Х. К. Андерсена писателю — автору книг для детей и художнику-иллюстратору детских книг. Праздник сосредотачивает на себе внимание любителей детской литературы всех стран. Этот день будто является профессиональным праздником для творцов детской литературы и художников-иллюстраторов, принимающих поздравления и благодарность за искреннее и чистое творчество для детей. Помимо создателей книжного искусства для ребят, праздник имеет огромную ценность и для обычных людей, чьи маленькие дети имеют возможность окунуться в мир доброты, любви и волшебства вместе с нежным голосом мамы.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - создание иллюстраций к детским книгам (рисование, аппликация, коллаж). 	
<p>Всемирный день здоровья неделя открытых дверей</p>	<p>Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля в ознаменование годовщины основания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году. С 1950 года Всемирный день здоровья проводится ежегодно с целью привлечения внимания людей во всем мире к основным проблемам общественного здравоохранения, стоящим перед международным сообществом.</p>	Физическое	7 апреля	3-5 5-7(8)	<p>- физкультурный праздник См. День здоровья</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>12 апреля в России отмечается День</p>	Патриотическое	12 апреля	5-7(8) лет	<p>-просмотр видеофильма (о</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>космонавтики. Этот праздник был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года в честь первого в мире полета человека в космос.</p> <p>12 апреля 1961 года на земную орбиту был выведен первый в мире космический корабль-спутник "Восток" с человеком на борту. Пуском первого в мире космического пилотируемого корабля руководили Сергей Королев, Анатолий Кириллов, Леонид Воскресенский.</p> <p>Пилотом-космонавтом корабля стал гражданин СССР летчик майор Юрий Гагарин. Старт космической многоступенчатой ракеты прошел успешно, и после набора скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль начал свободный полет по орбите вокруг Земли.</p>				<p>космосе, космических явлениях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты, видео лекторий «Космос: далекий и близкий» «Космическое» <p>конструирование из различного материала Экскурсия в мини-музей «Мир космоса»</p>	<p>групп</p>
<p>День пожарной охраны.</p>	<p>30 апреля в России отмечается День работников пожарной охраны, установленный указом Президента РФ от 30 апреля 1999 года. История пожарной охраны России начинается с "Наказа о градском благочинии", принятого 30 апреля (10 мая по новому стилю) 1649 года.</p>	<p>Социальное</p>	<p>4 неделя апреля (30 апреля)</p>	<p>4 -7(8) лет</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, обыгрывание ситуаций, выставка рисунков по пожарной безопасности</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Праздник Весны и Труда</p>	<p>1 мая во многих странах мира отмечается международный праздник - День труда (Праздник Весны и Труда), который изначально носил</p>	<p>Социальное</p>	<p>1 мая</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение</p>	<p>Воспитанники старших и подготовительных групп</p>

	<p>название День международной солидарности трудящихся. Сегодня праздник отмечается в более чем 140 странах и территориях мира 1 мая или в первый понедельник мая. Для ряда стран традиция собирать людей под знамена профсоюзов еще сохранилась, но в большинстве государств это все же не политический праздник, а именно День труда, яркий весенний праздник, когда организуются народные гуляния, выступления артистов, ярмарки, мирные шествия и множество увеселительных мероприятий. А для кого-то это просто еще один выходной, в течение которого можно отдохнуть или провести время с семьей.</p>				«Мы в дружбе, мире будем жить!»	
День Победы	<p>9 мая в России отмечается всенародный праздник - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Великая Отечественная война являлась важнейшей и решающей частью Второй мировой войны 1939-1945 гг. Великая Отечественная война началась на рассвете 22 июня 1941 г., когда фашистская Германия напала на Советский Союз. В СССР 9 мая был объявлен Днем Победы над фашистской Германией указом</p>	Патриотическое	9 мая	5-7(8)	Музыкальный праздник, - участие в акции «Окна Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 г. В указе этот день объявлялся "всемирным праздником в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, увенчавшихся полным разгромом гитлеровской Германии, заявившей о безоговорочной капитуляции". Указом 9 мая объявлялся нерабочим днем.</p>					
<p>Международный день семьи</p>	<p>Международный день семей (International Day of Families), отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 47/237 в 1993 году. Идея учреждения данного праздника возникла еще в 1989 году, когда желая привлечь внимание общественности разных стран к проблеме семьи, Генассамблея ООН провозгласила 1994 год Международным годом семьи, а в 1993 году приняла резолюцию об учреждении сегодняшнего праздника.</p>	<p>Социальное</p>	<p>15 мая</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке учреждения, группы (совместно с родителями),</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия - учителей словенских. Были созданы две азбуки -</p>	<p>Познавательное</p>	<p>4 неделя мая (24 мая)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь. В памяти этих святых, который Церковь отмечает 24 мая, как День славянской письменности и культуры начали праздновать в Болгарии ещё в 19 веке, а затем эта традиция перешла и в другие страны: Россию, Украину, Белоруссию, Молдову.</p>					
<p>Бал выпускников Праздник</p>	<p>Выпускной бал в детском саду — это самый трогательный, самый незабываемый из всех праздников. Слово «выпускной бал» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые напутствия. Выпускной бал — символ окончания прекрасной дошкольной поры. И этот праздник должен остаться в памяти выпускников навсегда. Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и их родителей. Он приходит совершенно неожиданно. Казалось бы, только вчера родители привели своих малышек, а сегодня уже пора прощаться с этим уютным местом, которое стало для детишек настоящим вторым домом.</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>6-7(8)</p>	<p>Музыкальный праздник «Прощание с детским садом»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>Международный день защиты детей праздник</p>	<p>1 июня – Международный день защиты детей. Международный день защиты детей отмечается ежегодно более чем в 30 странах мира и является одним из наиболее старых</p>	<p>Социальное</p>	<p>1 июня</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	международных праздников. Решение о его проведении было принято в 1925 году на Всемирной конференции в Женеве, посвященной вопросам благополучия детей.					
Пушкинский день России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день России (День русского языка) Пушкинский день России раньше, в советское время, назывался Пушкинским праздником поэзии. Пушкинский день России отмечается с 1998 г. на основании Указа Президента Российской Федерации "О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России".	Патриотическое	1 неделя июня (6 июня)	5-7(8)	Беседы, чтения произведений А.С.Пушкина, театрализованные представления	Воспитатели групп
День России	День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета Российской Федерации. В этот день было принято новое название нашей страны - Российская Федерация (Россия), Декларация о государственном суверенитете дала отсчет истории государства, которое основано на гражданских свободах и верховенстве закона. Сейчас этот день наполнен духом патриотизма, 12 июня граждане празднуют национальное единение народа России, общую ответственность за настоящее и будущее страны.	Патриотическое	12 июня	5-7(8)	Беседы, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте, участие в акции «Окна России»	Воспитатели, музыкальный руководитель
День памяти и	22 июня 1941 года является одной из	Патриотическое	22 июня	5-7(8)	Беседы, участие в акции	Воспитатели

<p>скорби – день начала Великой Отечественной войны</p>	<p>самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945), освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945). 22 июня на территории России приспускаются государственные флаги. В учреждениях культуры, на телевидении и радио в течение всего дня отменяются развлекательные мероприятия и передачи. Руководители страны возлагают траурные венки к Могиле Неизвестного солдата в Москве. В этот день народы России скорбят по всем соотечественникам, которые ценой жизни защитили свое Отечество или стали жертвами войн, прежде всего Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</p>				<p>«Свеча Памяти», чтение художественной литературы</p>	<p>групп</p>
<p>Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>Всероссийский праздник 8 июля – День семьи, любви и верности – появился благодаря муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают как покровителей семьи и брака. Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один</p>	<p>Социальное</p>	<p>2 неделя июля (8 июля)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Беседы, ситуативный разговор, Д/и «Расскажи о членах своей семьи» Настольная печатная игра «Профессии». Выставка рисунков на тему «Моя семья», чтение художественной литературы: К. Д. Ушинского, Л.Квитко,</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	день — 25 июня (по новому стилю — 8 июля) 1228 года.				Е.Серова , Чтение «Кукушка» (ненецкая сказка)	
День города	<p>У каждого человека есть своя «малая Родина» – место, где он родился и вырос: его дом, город, его край. Для нас такой «малой родиной» является наш город Липецк.</p> <p>День города впервые отметили в 1979 году, в день присвоения Липецку статуса города. Позднее праздник стали отмечать в 3-е воскресенье мая. С 2003 года День города совместили с Днем металлурга, значимым для Липецка днем, и теперь он отмечается в 3-е воскресенье июля.</p>	Патриотическое	3 неделя июля	5-7(8)	<p>Праздник «День города», беседы про достопримечательности «Любимые места города Липецка»;</p> <p>рассматривание открыток из набора «Липецкая область», чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Мы строители».</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Военно-морского флота	<p>Профессиональный праздник у военных моряков появился более 80 лет назад. Произошло это благодаря великому советскому флотоводцу Николаю Кузнецову. Одна из главных традиций праздника — церемония поднятия Андреевского флага. Ни один День ВМФ не проходит без торжественного подъема этого символа Военно-морского флота России.</p> <p>Также в последнее июльское воскресенье принято проводить парады кораблей: лучшие боевые суда проплывают вдоль центральных набережных городов, на которых обычно собираются толпы зрителей. Затем на воде и берегу начинаются</p>	Патриотическое	4 неделя июля (30 июля)	5-7(8)	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, видеоэкскурсии на парад кораблей, поднятие Андреевского флага</p>	Воспитатели групп

	показательные выступления и праздничные военно-спортивные соревнования: морские пехотинцы, спасатели, бойцы подводного спецназа и представители других флотских профессий демонстрируют зрителям свои навыки. Кроме того, в День ВМФ организуются показательные артиллерийские и ракетные стрельбы и демонстрация новейшего оружия, которым оснащен флот.					
Международный день светофора	Международный день светофора отмечается 5 августа в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке. Этот аппарат был установлен возле здания парламента в Лондоне в 1868 году. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах – светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	Социальное	1 неделя августа (5 августа)	5-7(8)	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивное развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к
День физкультурника	Ежегодно во вторую субботу августа в России отмечается День физкультурника. В 2020 году дата приходится на 8 августа.	Физическое	2 неделя августа (8 августа)	3-5 5-7(8)	Тематический спортивный праздник «Веселые старты», беседы, рассматривание	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

	<p>Праздник был учрежден на основании указа Президиума Верховного Совета СССР "О праздничных и памятных днях" от 1 октября 1980 года. День физкультурника был призван способствовать массовой пропаганде физической культуры и спорта в стране. Он стал днем традиционного всенародного смотра достижений советского физкультурного движения и мастерства советских спортсменов.</p>				<p>иллюстраций «Зимние и летние виды спорта», составление рассказов «Мой любимый вид спорта», оформление выставки детских рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть», чтение художественной литературы, подвижные игры, дидактические игры, эстафеты.</p>	ф/к
<p>День Российского флага</p>	<p>Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года.</p> <p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России — полотнище из равновеликих</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>4 неделя августа (22 августа)</p>	<p>5-7(8)</p>	<p>Тематический день: 22.08.2022 – «День Флага» (музыкальное развлечение, конкурс детских рисунков на асфальте) дети 5-7 лет; беседы с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина». Рассмотрение иллюстраций герба и флага РФ, чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина», пластилинография «Российский флаг».</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	горизонтальных белой, лазоревой, алой полос — официальным Национальным флагом Российской Федерации.					
--	---	--	--	--	--	--

Формируемая часть организационного раздела

Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет Е.В. Шакировой «Рисуем на песке»

Материально-техническое обеспечение:

Планшеты с подсветкой для рисования на песке (в комплекте с песком) -5 шт.

Комплект гребней 5 шт.

Методические материалы:

Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8

В режиме дня образовательная деятельность по парциальной программе проводится во второй половине дня.

Особенности организации РППС: во время рисования одним планшетом пользуются не более двух детей; для песочной анимации используется белый песок, для мотивационных игр белый в сочетании с цветным песком.

4. Презентация

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ №110 г.Липецка (далее Программа) составлена *на основе [федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)*³⁸ (далее Федеральная программа) и *[федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#)*³⁹. Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей от 2 до 8 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями⁴⁰, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 4-8 лет, с задержкой психического развития 4-8 лет в различных видах деятельности и охватывает направления обучения и воспитания детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются:

«- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей...;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи».⁴¹

Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное направления. Особое внимание в просветительской деятельности педагогический коллектив уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения детей.

³⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

³⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

⁴⁰ Часть 3 П. 2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы настоящей программы

⁴¹ П.26.1. Федеральной образовательной программы

Педагогический коллектив использует разные формы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- диалог, опросы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации и другое;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- размещение информации на официальном сайте учреждения и страницах социальных групп в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги осуществляют сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий, поддерживают образовательные инициативы родителей (законных представителей), совместно разрабатывают и реализуют образовательные проекты.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложения

1. Рабочая программа воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности.
2. Рабочая программа воспитателей второй младшей группы общеразвивающей направленности.
3. Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности.
4. Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности.
5. Рабочая программа воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности.
6. Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей групп общеразвивающей направленности.
7. Рабочая программа музыкального руководителя для детей групп общеразвивающей направленности